

ISSN 2713-2730

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

**Выпуск посвящен
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**The issue is dedicated to
All-Russian Scientific and Practical Conference
with international participation
«MODERN CHALLENGES OF
PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND
DEFECTOLOGICAL EDUCATION»**

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
State Pedagogical University

2024 / 4 (52) СПЕЦВЫПУСК

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

№4 (52) • Ноябрь • 2024 • Спецвыпуск

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
State Pedagogical University

№4 (52) • November • 2024 • Special issue

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

ISSN: 2713-2730

№4 (52) • Ноябрь • 2024 • Спецвыпуск

Издается с 1995 г. До 2016 года назывался «Вестник НГПИ»

Учредитель: ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор:

Галиакберова А.А., кандидат экономических наук, доцент

Зам. главного редактора:

Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, профессор

Научный редактор:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент

Редактор, корректор:

Идиятуллина А.И., редакционно-издательский отдел

Дизайн/верстка:

Идиятуллина А.И., редакционно-издательский отдел

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Александрова Наталья Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

Баранова Эльвира Авксентьевна, доктор психологических наук, доцент, г. Чебоксары

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, профессор, г. Майкоп

Белкин Антон Игоревич, доктор психологических наук, доцент, г. Самара

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, г. Волгоград

Димухаметов Рифкат Салихович, доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск

Керимов Айюб Севдим-Оглы, доктор философских наук, профессор кафедры общественных дисциплин
Азербайджанского Технического Университета, г. Баку, Азербайджан

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович, доктор педагогических наук, профессор, Президент Академии педагогических
наук, Республика Казахстан, г. Алма-Ата

Козлова Антуанетта Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Поддубная Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Краснодар

Сайгушев Николай Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Магнитогорск

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, г. Бирск

Сорокоумоева Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Фирсова Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Харитонов Михаил Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Чебоксары

Хактан Бирсель, Phd, вице-ректор Университета Кипра, г. Левкосия, Кипр

Хелфаллах Милуд, профессор, доктор философских наук Университета Бискра Мохамед Хидер г. Бискра, Алжир

Адрес редакции и издательства: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28

Контактные телефоны: (8552) 46-62-16. Факс: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (с пометкой «Вестник НГПУ»).

ISSN: 2713-2730. Полнотекстовая версия выпуска размещена в свободном доступе в Российской универсальной научной
электронной библиотеке (РУНЭБ) [elibrary.ru](#)

Подписано в печать 13.11.2024. Формат 60x90 1/8. Усл. печ. л. 10. Тираж печатный: 30 экз.

Отпечатано в ЦИТ ФГБОУ ВО «НГПУ». При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny State
Pedagogical University

ISSN: 2713-2730

№4 (52) • November • 2024 • Special issue

Published since 1995. It was called «Bulletin of NGPI» up to 2016

Founders: Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Head editor:

A. Galiakberova, PhD in economics, associate Professor

Deputy editor:

A. Mukhametshin, doctor of pedagogy, professor

Scientific editor:

N. Asratyan, phd in philosophy, associate Professor

Editor – corrector:

A. Idiyatullina, editorial and publishing department

Design/coding:

A. Idiyatullina, editorial and publishing department

BOARD:

Natalia S. Alexandrova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kirov

Elvira A. Baranova, Doctor of Psychology, Associate Professor, Cheboksary

Batchaeva Halimat Hadji-Muratovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Maykop

Anton I. Belkin, Doctor of Psychology, Associate Professor, Samara

Nikolay M. Borytko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volgograd

Rifkat S. Dimukhametov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk

Ayyub Sevdim-Oglu Kerimov, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Sciences, Azerbaijan
Technical University, Baku, Azerbaijan

Askarek K. Kusainov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Academy of Pedagogical Sciences,
Republic of Kazakhstan, Almaty

Antoinette G. Kozlova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, St. Petersburg

Tatyana N. Poddubnaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnodar

Nikolay Ya. Saigushev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Magnitogorsk

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Birk

Svetlana N. Sorokoumoeva, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Anna M. Firsova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Mikhail G. Kharitonov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Cheboksary

Haktan Birsell, PhD, Vice-Rector of the University of Cyprus, Levkosia, Cyprus

Khelfallah Miloud, Professor, Doctor of Philosophy, Biskra University Mohamed Khider, Biskra, Algeria

Address of the Editorial Office and Publishing House: 28, Nizametdinova Street, Naberezhnye Chelny, 423806

Phone: (8552) 46-62-16. Fax: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (with a mark «Vestnik NGPU»).

ISSN: 2713-2730 The full-text version of the edition is placed in free access in the Russian Universal Scientific Electronic Library (RUNEB): elibrary.ru

Signed in for printing 13.11.2024. Format: 60x90 1/8. Printing l. 10. Run of 30 copies (Print).

Printed in ITC of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. When quoting, a reference to the journal is obligatory.

© Federal State Budgetary Institution of Higher Education Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

Материалы участников в рамках
Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием

«СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

17 октября 2024 года, Набережные Челны

17 октября 2024 года на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее ФГБОУ ВО «НГПУ») состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования» (далее – Конференция).

Конференция была организована кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования.

На конференции были представлены Российско-Армянский Университет, Республика Армения, Кызылординский университет им. КоркытАта, г. Кызылорда, Республика Казахстан, Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина, Республика Казахстан, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Восточно-Сибирский центр Сибирского отделения Российской академии медицинских наук, г. Иркутск, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Институт коррекционной педагогики, г. Москва, Российский университет дружбы народов, г. Москва, Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Курский государственный университет, г. Курск, Белгородский педагогический колледж, г. Белгород, Краснодарский педагогический колледж, г. Краснодар и др., а также образовательные организации Республики Татарстан, города Набережные Челны.

Участниками конференции отмечено, что в условиях системной модернизации современного образования значительным и неоспоримым компонентом является психологическое и дефектологическое сопровождение в образовательной организации.

В рамках проведения Конференции была организована работа секций:

1. Психолого-педагогические проблемы развития личности в системе образования;
2. Актуальные аспекты дефектологического образования, том числе инклюзивное взаимодействие в образовании;
3. Психологическая безопасность межкультурного и межэтнического взаимодействия;
4. Эмоциональный интеллект как ресурс профилактики стресса и формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности.

В рамках секционной работы практикующими психологами и логопедами проводились мастер-классы.

В результате работы секций отмечается огромный вклад участников в разработку и освещение проблем по заявленным темам.

Оргкомитет конференции благодарит участников конференции. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Materials of participants in the framework of
All-Russian Scientific and Practical Conference
with international participation

«MODERN CHALLENGES OF PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND DEFECTOLOGICAL EDUCATION»

October 17, 2024, Naberezhnye Chelny

Содержание:

РАЗДЕЛ I

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Анисимова Ю.Н.

Категории участников буллинга и особенности их поведения 7

Yulia N. Anisimova

Categories of bullying participants and features of their behavior..... 7

Антонова Е.И., Чудина Ю.А.

Сравнительный анализ тревожности и фрустрационных реакций у детей младшего школьного и младшего подросткового возраста..... 11

Elizabeth I. Antonova, Julia A. Chudina

Comparative analysis of anxiety and frustration reactions in younger school-aged children and younger adolescents.... 11

Амзеева Г.А., Коновалова Е.В.

Особенности проявления буллинга в младшем школьном возрасте 14

Gulnara A. Amzeeva, Elena V. Konovalova

Features of bullying in primary school age..... 14

Курбатова Ю.О., Хаертдинова Р.М.

К вопросу сопровождения педагогов дошкольной организации в освоении информационно-коммуникационных технологий 17

Yustina O. Kurbatova, Ramzia M. Khaertdinova

On the issue of supporting preschool teachers in mastering information and communication technologies..... 17

Пахомова Е.А., Тупикина Я.М., Ахметшина А.А.

Формирование имиджа образовательной организации 20

Elena A. Pakhomova, Yazilya M. Tupikina, Alfira A. Akhmetshina

Formation of the image of an educational organization 20

Рахматуллина Л.В., Гарипова Г.И., Гумерова М.М.

Педагогические конфликты в диадах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» как один из факторов возникновения буллинга..... 23

Layla V. Rakhmatullina, Gulnara I. Garipova, Marina M. Gumerova

Pedagogical conflicts in “teacher-student” and “student-student” dyads as one of the factors in the emergence of bullying 23

Фединишина Л.А., Решетняк Е.В.

Психолого-педагогические проблемы развития личности в системе образования..... 26

Liudmila A. Fedinishina, Elizaveta V. Reshetnyak

Psychological and pedagogical problems of personality development in the education system 26

Рыцева О.Д.

Образовательная среда в формировании личности подрастающего поколения: возможности и реалии 30

Olga D. Rytseva

The educational environment in the formation of the personality of the younger generation: opportunities and realities..... 30

Сазонова Е.В.

Развитие познавательных интересов студентов педагогического колледжа с помощью наглядных средств обучения и ИКТ-технологий на занятиях по естествознанию с методикой преподавания..... 33

Elena V. Sazonova

The development of cognitive interests of students of the pedagogical college with the help of visual learning tools and ICT technologies in natural science classes with teaching methods 33

Фединишина Л.А., Собина В.Д.

Проблема развития личности из-за зависимости от гаджетов в системе образования 36

Liudmila A. Fedinishina, Varvara D. Sobina

The problem of personality development due to dependence on gadgets in the education system..... 36

Фединишина Л.А., Ткаченко В.В.

Квадробинг: современная проблема подростков..... 39

Liudmila A. Fedinishina, Veronika V. Tkachenko

Quadrobing: a modern problem of teenagers..... 39

Хуснутдинова Р.Р., Султанова Н.Д.

К вопросу о причинах буллинга и его последствиях в школьной практике 42

Rezida R. Khusnutdinova, Nailya D. Sultanova On the Causes of Bullying and Its Consequences in School Practice.....	42
Чукмарова Л.Ф. Психологические особенности усвоения иностранного языка в разных возрастных группах.....	46
Lucia F. Chukmarova Psychological features of foreign language acquisition in different age groups.....	46
Шевченко А.Н., Петрова Н.О. Влияние современных трендов на развитие личности младших школьников в системе образования.....	49
Anastasia N. Shevchenko, Nika O. Petrova The influence of modern trends on the personality development of junior schoolchildren in the education system.....	49

РАЗДЕЛ II

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Ганиева А.М., Хабирова К.Р. Роль сенсорного восприятия при обучении изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.....	52
Albina M. Ganieva, Kamilla R. Khabirova The role of sensory perception in teaching visual activities to children with hearing impairments.....	52
Хазратова Ф.В. Применение компьютерных технологий в коррекции речи старших дошкольников.....	55
Firuz V. Khazratova The use of computer technology in speech correction of older preschoolers.....	55
Хакимова Г.А. Развитие речи у двуязычных детей с тяжелыми нарушениями речи в практике учителя-логопеда с применением цифровых технологий.....	58
Gulnara A. Khakimova Speech development in bilingual children with severe speech disorders in the practice of a speech therapist using digital technologies.....	58
Шагивалиева Г.К., Рахматуллина Л.В. Школьная психологическая служба: технология резонансного сотворчества в инклюзивном образовании (из опыта работы).....	62
Gulnara K. Shagivalieva, Layla V. Rakhmatullina School Psychological Service: technology of resonant co-creation in inclusive education (from work experience).....	62

РАЗДЕЛ III

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА И ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н., Султанова Р.С. Преодоление страхов у старших дошкольников: рекомендации воспитателям и родителям.....	65
Yulia N. Anisimova, Galina N. Kameneva, Ramzilya S. Sultanova Overcoming fears in older preschoolers: recommendations for educators and parents.....	65
Баранова Э.А. Психологическое здоровье личности: подходы к изучению.....	68
Elvira A. Baranova Psychological health of the individual: approaches to the study.....	68
Бойкова В.В. Гигиенические аспекты управления стрессом и психоэмоциональным состоянием.....	71
Valentina V. Boikova Hygienic aspects of stress management and psycho-emotional state.....	71
Петруня О.М. Посттравматическое стрессовое расстройство и его влияние на социальные аспекты формирования личности студентов.....	74
Olga M. Petrunya Post-traumatic stress disorder and its impact on the social aspects of student personality formation.....	74
Сафина А.М. К вопросу о кибербуллинге: ошибки, правила.....	77
Aelita M. Safina On the issue of cyberbullying: mistakes, rules.....	77

РАЗДЕЛ I
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.9

Анисимова Ю.Н.

Категории участников буллинга и особенности их поведения

В статье описаны категории участников буллинга и особенности их поведения. Школьный буллинг – это социально-психологическое явление, заключающееся в том, что одни дети создают невыносимые условия для полноценной жизнедеятельности и развития других детей либо взрослых. Феномен «буллинг» включает различные категории участников травли, и в соответствии с ролью – различное поведение участников буллинга.

Ключевые слова: буллинг, травля, участники буллинга, личностные характеристики участников буллинга.

Yulia N. Anisimova

Categories of bullying participants and features of their behavior

The article describes the categories of bullying participants and the characteristics of their behavior. School bullying is a socio-psychological phenomenon in which some children create unbearable conditions for the full functioning and development of other children or adults. The phenomenon of “bullying” includes different categories of bullying participants, and in accordance with the role, different behavior of bullying participants.

Keywords: bullying, bullying, bullying participants, personal characteristics of bullying participants.

Травля может быть уже в начальной школе. Но в подростковом возрасте самый высокий риск проявления ситуации травли среди сверстников, так как у подростков формируются нормы, правила поведения в группе сверстников, представления о жизни, «чувство взрослости» и т.д. Стремление занять достойное место в референтной социальной группе может привести к самоутверждению подростков за счет других, более слабых сверстников. Иногда подростки не принимают сверстников, которые отстают в физическом развитии или используют «детские» формы поведения. Так же буллинг может спровоцировать иногда учитель из-за неосторожных высказываний в адрес детей [1].

Сопутствующими проявлениями школьной травли являются: различные девиации в поведении зачинщиков буллинга, агрессивное, нетерпимое поведение в отношении других детей. Так же в ситуации буллинга наблюдается конформное поведение со стороны одноклассников, встающих на сторону зачинщиков. Что касается детей, на кого обращена травля – они чаще всего выбирают стратегию социальной изолированности и стараются в одиночку справиться в ситуации травли, не прибегая к помощи взрослых.

При этом следует отличать буллинг, он конфликта или просто непродолжительной агрессивной реакции ребенка в какой-либо ситуации. Буллинг, в отличие от конфликтных ситуаций, протекает длительно, непрерывно и при этом жертва постоянно пребывает в состоянии страха и тревоги.

Педагогу необходимо знать категории и особенности поведения участников буллинга для предупреждения и преодоления ситуации травли в классе. В классе все дети разные и развиваются по-разному. Соответственно и поведение в стрессовой для ребенка ситуации, когда, например, весь класс ополчится против него, будет непредсказуемым и зависеть от личностных особенностей, заложенных в детях, в том числе и в семье.

При этом буллинг на всех участников оказывает отрицательное влияние, независимо от роли, будь то жертва, преследователь или свидетель. Последствия буллинга непредсказуемые и всегда неблагоприятные для всех участников травли.

Есть несколько точек зрения относительно категорий участников буллинга в соответствии с их ролями. Рассмотрим некоторые подходы отечественных и зарубежных авторов, изучавших проблему буллинга.

В зарубежной психологии специалистом по изучению взаимоотношений сверстников и буллинга в школе признана финский профессор психологии в Университете Турку в Финляндии Кристина Салмивалли [5].

Участники травли определяют для себя роли в зависимости от способа реагирования и поведения в ситуации буллинга. Каждая роль представляет разный способ реагирования на ситуацию травли.

1. Помощники не начинают процесс издевательств, но при этом активно помогают инициатору осуществлять агрессивные действия, направленные на жертву.
2. «Болельщики» наблюдают за процессом и дают обратную связь в виде насмешек, неблагоприятных комментариев в сторону жертвы.
3. Сторонние наблюдатели стараются избежать ситуацию травли, используя стратегию «ухода» или остаются

в стороне.

4. Защитники предпринимают попытки поддержать, утешить и защитить жертву от агрессора. Чаще всего именно они ставят в известность взрослых (педагогов, администрацию либо родителей жертвы).

Большой вклад в изучение подростковой агрессии внесли зарубежные психологи А. Бандура и Р. Уолтерс. Они считали, что жертвой травли может стать подросток, обладающий следующими чертами личности: замкнутость, низкая коммуникабельность, низкая самооценка, собственная неполноценность, боязливость, излишняя скромность, растерянность и т.д. [2].

Норвержский психолог Ден Олвеус известен своими исследованиями по изучению агрессии и издевательств среди детей. В своих трудах он выделил следующие роли школьников – участников и свидетелей травли и издевательств:

1. Школьник, над которым издеваются, т.е. жертва травли.
2. Издевающиеся школьники (буллы). Именно они являются зачинщиками и лидерами в издевательствах.
3. Последователи или пособники травли – это школьники, которые поддерживают травлю и издеательства и активно участвуют в них. При этом не являются зачинщиками, а лишь последователями буллы.
4. Сторонники – это школьники, которые быстро, публично и откровенно поддерживают травлю усмешками и лишним шумом, но сами не участвуют в процессе травли.
5. Пассивные сторонники или вероятные участники издевательств – это школьники, которые положительно относятся к травле, но при этом не проявляют явных признаков поддержки.
6. Безразличные наблюдатели – это школьники, которые остаются в стороне и считают, что их эта ситуация не касается, но при этом наблюдают, что будет дальше. Они не встанут на сторону жертвы или агрессора.
7. Вероятные защитники – это дети, которые относятся нетерпимо к издеательствам, при этом считают, что должны оказать помощь и поддержку жертве, но при этом никаких действий не предпринимают.
8. Защитники – это школьники, которые также не терпят издеательств, но при этом активно помогают или пытаются помочь жертве и идут против агрессора.

Д. Олвеус также выделил личностные характеристики зачинщиков травли. Рассмотрим основные из них. Он отметил, что зачинщик травли может обладать следующими чертами характера:

- излишняя самоуверенность, господство при достижении личных целей, желание быть в центре внимания;
- низкий уровень эмпатии, неумение встать на место другого человека;
- волевой и физически сильный подросток, но при этом низкий самоконтроль;
- чрезмерная импульсивность и агрессия, непринятие компромиссов;
- уверенность в превосходстве над жертвой;
- высокий уровень притязаний личности и высокая самооценка и т.д.

Причем данные особенности характера встречаются и у подростков, не являющихся зачинщиком травли.

Также в своих исследованиях Д. Олвеус выделил два типа жертв:

- школьник, который не может не выдавать своей слабости, т.е. физически ослабленные, тревожные, неуверенные в себе школьники и реагирующие на все эмоционально. Еще одной из причин травли может служить то, что такой обучающийся может предпочитать общество учителя, нежели сверстников;
- школьник, непреднамеренно привлекающий к себе негативное отношение, т.е. дети, неадекватно реагирующие на какие-либо ситуации, дети, с кем неприятно общаться, например, из-за внешнего вида или неловкости, неуклюжести ребенка, а также дети, которые вызывают неприязнь у взрослого, в том числе учителя. И если учитель допустит в адрес такого ребенка негативные высказывания, это может послужить «пусковым механизмом» для травли в классе [4].

Если рассматривать буллинг как социально-психологический феномен, то он будет связан с социометрическим статусом в ученическом коллективе. Агрессоры чаще всего имеют высокий социометрический статус – «звезды» (лидеры), а жертва имеет зачастую низкий социометрический статус – «отверженные» или «изолированные».

В психологической литературе также описаны типы детей, которых могут отвергать в школьном коллективе.

Далее представим типы детей и подростков, которых отвергают в референтной группе. Именно эти дети чаще всего подвергаются травле и издеательствам.

1. «Любимчик». Всем известно, что в подростковой среде особенно не любят тех детей, которых учитель выделяет либо хвалит.
2. «Прилипала». Данный тип характеризуется чрезмерной назойливостью, прилипчивостью к другим с целью компенсировать свое чувство незащищенности. Если сверстник проявит малейшее внимание и сочувствие к такому ребенку, то он окажется для него лучшим другом. Такие дети часто подвергаются, насмешкам и издеательствам, даже оттого что недавно сочувствовал ему.
3. «Шут» или «козел отпущения». Это ребенок с неустойчивой психикой, неуравновешенный, несдержанный и с низкой самооценкой. Иногда, чтобы его заметили, прибегает к тактике «шута». На уроке любит выкрикивать и подшучивать над одноклассниками, но впоследствии его уже не воспринимают всерьез и он становится «козлом отпущения», так как во всех поражениях класса винят его. Снять с себя сложившуюся маску «шута» в ученическом коллективе становится очень сложно.
4. Озлобленные дети и подростки встречаются в классе тогда, когда не могут построить отношения в классе и мстят сверстникам за свои неудачи.
5. Непопулярные дети и подростки также встречаются в классе. Они застенчивы, закрыты, не умеют выстроить отношения, общаться с другими детьми и не знают, как привлечь к себе внимание. Сверстники таких

детей не замечают и обходят стороной. Часто бывает так, что ребенок приходит в уже сложившийся коллектив и его не принимают сверстники.

6. Наблюдатели. То есть это те дети, которые уже были свидетелями травли и им необходима помощь, чтобы обдумать, осознать приобретенный негативный опыт. Наблюдатели травли могут испытывать страх при нахождении в школе, беспомощность либо чувство вины, что не помогли жертве и не смогли противостоять издевательствам.

Рассмотрим кратко личностные характеристики участников буллинга в зависимости от вышеперечисленных ролей в образовательной среде.

1. Жертва в ситуации буллинга чаще всего ведет себя отчужденно, застенчиво и скованно. В конфликтных ситуациях предпочитают уклоняться и оставаться в стороне. Выбор жертвы буллером определяют разные факторы, в том числе: наличие дефектов во внешности, отличия в поведении и взглядах на жизнь, социальное положение семьи, «детские» формы поведения и т.д. Жертва зачастую ведет закрытый образ жизни в общении со сверстниками, опасается общения с детьми более высокого статуса в группе, физически и психически слабее преследователя, т.е. тревожнее, депрессивнее, чувствительнее, с низкой самооценкой, неуверенные в себе и с малым кругом друзей.

Вышеперечисленные особенности позволяют выделить две категории жертв: покорные и агрессивные жертвы (провоцирующие жертвы). Чаще в ситуации травли встречаются жертвы первой категории, но возможна и агрессия со стороны жертвы, направленная на обидчиков. При этом они не перестают быть жертвой буллинга.

2. Основную роль в ситуации травли играет преследователь (буллер, агрессор, провокатор, инициатор). Чаще всего является авторитетом, лидером в классе (группе сверстников). Ведет себя демонстративно, иногда вызывающе, агрессивно, демонстрирует свое физическое превосходство. По мнению отечественных и зарубежных психологов агрессоры сами страдают от низкой самооценки и за счет слабости других пытаются самоутвердиться.

Причины агрессивных действий преследователя могут определяться тем, что в их семье они сами подвергаются насилию, копируя схожую модель поведения взрослых. Такое агрессивное поведение могут проявлять не только в общении со сверстниками, но и с взрослыми, если почувствуют их слабость. Последствия такого агрессивного поведения влияют на их психическое развитие и поведение уже во взрослой жизни. Дети-агрессоры могут приобщиться к асоциальным формам поведения, стать еще более агрессивными и озлобленными во взрослой жизни, почувствовав безнаказанность. Но также встречаются случаи, когда буллеры, вырастая, становятся спокойными, рассудительными, надежными людьми с активной социальной позицией. Происходит это у тех преследователей, которые обладают высоким уровнем общего и эмоционального интеллекта и способны во взрослой жизни к перевоспитанию. Во всех остальных случаях последствия травли для буллера не проходят бесследно, так как очень сильно влияют на психику ребенка-агрессора.

3. Свидетели буллинга наблюдают за ситуацией травли со стороны, не принимая никакого активного участия и не предпринимая никаких действий по остановке травли. То есть не встают ни на сторону буллера, ни на сторону жертвы. Оставаясь в ситуации травли в стороне, свидетели провоцируют агрессора на более решительные действия по отношению к жертве, ведь у него появились «зрители», значит можно продолжать «спектакль» с еще большими красками и экспрессией. Ситуация травли оказывает отрицательное влияние на психику свидетелей, иногда в большей степени, чем на психику жертвы, которая борется в ситуации буллинга, в отличие от свидетелей. При этом свидетели зачастую винят себя в том, что они беспомощны и не предпринимали никаких действий по защите жертвы, таким образом, переносят на себя и переживают все страдания.

4. Участники или соучастники (помощники преследователя) травли не занимают лидирующей позиции и, от них не исходит инициатива, но они уподобляются агрессору и полностью поддерживают его действия по отношению к жертве. Т.е. они вместе с преследователем оскорбляют либо игнорируют жертву, портят личные вещи, повторяют оскорбительные прозвища, применяют физические действия. Причин принятия роли соучастника много, перечислим некоторые из них.

Происходит это из-за того, что помощники буллера готовы подчиниться лидеру (вожаку) и идут за ним, проявляя конформное поведение («как все, так и я»), не задумываясь о последствиях и, таким образом, поддерживая агрессию по отношению к жертве. Очень важно научить ребенка вставать на место другого человека, научить понимать чувства других, а иначе это приведет к таким действиям детей и подростков.

Так же есть соучастники, которые хотят заслужить расположение агрессора в классе, выслужиться перед ним таким образом. Кто-то поддерживает агрессора просто ради развлечения. А некоторые участвуют в травле, чтобы агрессор не переключился на них самих или бояться идти против большинства.

Ну а кто-то хочет самоутвердиться либо компенсировать свои прошлые неудачи.

Соучастники буллинга зачастую имеют следующие личностные характеристики:

- проявляют слабохарактерность, несамостоятельность, конформность;
- не умеют брать на себя ответственность за происходящее, имеют внешний локус-контроля;
- проявляют неуверенность в себе;
- проявляют трусость, озлобленность и жестокость по отношению к другим, часто от того, что значимые взрослые к ним слишком требовательны либо жестоко с ними обращаются;
- эгоцентричны.

Поведение подростка в группе всегда отличается от его поведения, когда он один на один со взрослым. Так как в группе сверстников он должен занять определенное место и выполнять определенные групповые роли.

Кроме четырех основных ролей О.Л. Глазман выделяет еще одну роль в ситуации травли – защитники жертвы.

Защитники жертвы направляют свои усилия на стремление защитить, облегчить страдания жертвы либо совсем их прекратить. Для борьбы с буллером они используют различные социальные и личные ресурсы, например, оповещают взрослых о случаях буллинга, успокаивают жертву и т.д. [3].

В ситуации буллинга также большую роль играют возраст, пол и другие особенности участников травли и издевательств.

Самое широкое распространение факты буллинга получают именно в подростковом возрасте (7-8 классы), когда большее значение для детей имеет мнение сверстника, нежели мнение взрослого. К раннему юношескому возрасту (10-11 классы) распространенность травли снижается. Авторитет сверстников настолько велик, что приходится меняться самому и менять свое отношение к другим в социальной группе. Если говорить о фактах школьного буллинга в среде младших подростков, то чаще он появляется именно в начале учебного года, когда дети после каникул устраивают борьбу за место, роль в социальной группе.

Если говорить о гендерных особенностях буллинга, то по своей природе мальчики более агрессивные, напористые, чем девочки.

В своей борьбе агрессоры-мальчики чаще выражают свое физическое превосходство над жертвой, а девочки используют чаще тактику психологической борьбы с использованием вербальных оскорблений, слухов, игнорирования и др.

Таким образом, анализ теоретических исследований по проблеме травли в образовательной среде позволил определить и описать роли детей-участников буллинга и их психологические особенности и характеристики.

Литература:

1. Анисимова, Ю. Н. Психологические факторы возникновения буллинга в школе и работа по его профилактике / Ю. Н. Анисимова, Г. Н. Каменева, Е. В. Коновалова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14, № 5-2. – С. 122-129.
2. Бандура, А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / Альбер Бандура, Ричард Уолтерс ; пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 509 с.
3. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchastnikov-bullinga> (дата обращения: 20.10.2024).
4. Olweus, Dan (1994). «Bullying at school: Basic facts and effects of a school-based inter.vention program». Journal of Child Psychology and Psychiatry. 35 (7): 1171-1190.
5. D Salmivalli C., K. Lagerspetz, K. Bjorkvist, K. Osterman and A. Kaukianie n. Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within a group. Aggressive Behaviour 1996 22, 1-15.

Об авторе:

Анисимова Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, yulya-vedernikova@yandex.ru

About the author:

Yulia N. Anisimova, Candidate of Psychological Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 159.9.072

Антонова Е.И., Чудина Ю.А.

Сравнительный анализ тревожности и фрустрационных реакций у детей младшего школьного и младшего подросткового возраста

Статья посвящена исследованию особенностей проявления тревожности и фрустрационного поведения у детей в начальной школе (3–5 классы). Анализируются различные факторы, влияющие на возникновение данных состояний. Приведен сравнительный анализ результатов школьников исследованных групп.

Ключевые слова: эмоциональные состояния, тревожность, фрустрационные реакции, адаптация к школе, младшие школьники, младшие подростки.

Elizabeth I. Antonova, Julia A. Chudina

Comparative analysis of anxiety and frustration reactions in younger school-aged children and younger adolescents

The article is devoted to the study of the characteristics of anxiety and frustration behavior in elementary school children (grades 3–5). Various factors influencing the emergence of these states are analyzed. A comparative analysis of the results of students from the studied groups is presented.

Keywords: emotional states, anxiety, frustration reactions, school adaptation, younger schoolchildren, early adolescents.

Фрустрация и тревожность являются распространенными эмоциональными состояниями у младших школьников и младших подростков. Оба этих явления могут оказывать негативное влияние на психологическое благополучие, а также на академическую успеваемость и социальные отношения. Однако, несмотря на сходство в проявлениях и последствиях, фрустрация и тревожность имеют свои особенности и зависят от возраста ребенка.

Тревожность, согласно определению А. М. Прихожан, представляет собой эмоциональный дискомфорт, связанный с ожиданием неблагоприятного и предчувствием опасности. Этот процесс включает несколько этапов: начальную оценку угрозы, поиск средств для ее преодоления и переоценку ситуации. Исследования показывают, что уровень тревожности у детей может быть связан с фрустрацией потребности в надежности и защите со стороны близких взрослых [4]. Тревожность может оказывать негативное влияние на процесс адаптации к школе, поэтому ее изучение имеет важное значение для понимания того, как дети приспосабливаются к образовательной среде.

Фрустрация — это чувство разочарования и бессилия, возникающее у человека, когда он сталкивается с препятствиями или не может достичь желаемого результата [7]. В экспериментальном исследовании, проведенном Дж. С. Смит и К. Дж. Тейлор, было показано, что образовательная среда оказывает значительное влияние на уровни фрустрации у детей младшего школьного возраста [5].

Дети могут испытывать фрустрацию в результате потерь – будь то вещи, чувства защищенности, самоуважения или других аспектов их жизни. Сложные ситуации и непривычные обстоятельства могут стать причиной для возникновения неадекватных фрустрационных реакций, что подчеркивает важность изучения влияния образовательной среды на эмоциональное состояние детей [6].

Более глубокое понимание данных особенностей может помочь родителям, педагогам и специалистам по работе с детьми создать более подходящую поддержку для каждой возрастной группы. Понимание психологических особенностей адаптации детей к школьной среде и тревожности позволит разработать эффективные программы и меры поддержки для детей разного возраста.

Исследование проводилось в МБОУ «Верхнеуслонской СОШ» в 3, 4 и 5 классах. Общее количество учеников составило 63 человека. Учащиеся 3 класса в количестве 19 человек принадлежат возрастному периоду 9–10 лет, что соответствует младшему школьному возрасту периодизации Л. С. Выготского. Четвероклассники в количестве 21 человека принадлежат возрастному периоду 10–11 лет, соответствующий переходному возрасту от младшего школьного возраста к младшему подростковому. Ученики 5 класса в количестве 23 детей в возрасте 11–12 лет соотносятся с младшим подростковым возрастом.

Исследование проводилось в мае 2024 года в групповой форме. Для диагностики особенностей тревожности использовали методику «Шкала личностной тревожности» для учащихся 10–16 лет А. М. Прихожан [3], исследование фрустрации проводили с помощью методики «Шкала фрустрационных реакций» С. Розенцвейга [8].

Результаты исследования тревожности. В группах школьников в зависимости от возрастной категории были получены различия в уровне и в преобладании типов тревожности.

У младших школьников (3 класс) в большей степени выражена межличностная и магическая тревожность. Наиболее высокие показатели отмечены по шкале магической тревожности у 6 человек – эти ученики отмечают

высокую тревожность и страх в отношении возможных неурядиц, а также делятся своими страхами в отношении вымышленных персонажей. Магическая природа наказания неудач в школе также усиливает общий уровень переживаний, в результате чего данный признак проявляется в межличностной тревожности (5 человек – 26%) и в школьной (5 человек – 26%). При этом самооценка у этих учащихся находится в пределах нормы и не вызывает у них тревожных ощущений. В данном возрасте ученикам еще присуща психология младших школьников и самооценка может быть адекватно завышенной, что и отражается на полученных результатах теста.

В 4 классе низкий и нормальный уровень по общей шкале отмечен у 18 человек (у 9 и 9, соответственно, что составляет по 50%). У них снижен уровень межличностной и магической тревожности. Высокий уровень отмечен по шкале общей тревожности. Повышенный уровень школьной тревожности является показателем того, что ученики беспокоятся уже преимущественно о своих достижениях, не ссылаясь на мистические явления и не испытывая страха перед ними, в отличие от учеников 3 класса.

Среди опрошенных учащихся 5 класса 9 человек из 23 (39%) отличаются очень высоким уровнем школьной тревожности, у 7 человек из 23 (30%) отмечен повышенный уровень. По самооценочной шкале тревожности отмечены высокие и завышенные показатели у 6 и 8 школьников 5 класса, соответственно, что составляет 26% и 35%. Магическая тревожность присутствует лишь на низком уровне у 3 человек (13% учащихся), что мы связываем с переходом на новый этап взросления и связывание своих страхов и опасений с более реалистичными причинами. Межличностная тревожность на высоком уровне проявлена у 6 человек и на очень высоком у 7 человек.

В сравнении с 4 классом отметим, что есть разница уровня проявления школьной и межличностной тревожности. Если в 4 классе высокий уровень школьной тревожности выражен только у половины учеников, то в 5 классе высокая школьная тревожность характерна для большинства школьников. Магическая тревожность с возрастом уменьшается. В 4 классе подростки уже в большей степени ориентированы на межличностные взаимоотношения, а также стремятся проводить время в кругу друзей. В 5 классе ученики в основном сосредоточены на учебе.

Средние показатели школьной тревожности относительно более высокие в 5 классе – средний балл составил 5,13 (из 10). Самооценочная шкала в большей степени выражена в 3 и 5 классах. Межличностная шкала выражена в 3 и 4 классах при среднем показателе 4, а в пятом наоборот самая низкая – 2,39. Аналогичны показатели магической шкалы. Анализируя результаты общей тревожности, отметим, что в 5 классе показатели самые низкие – 3,1, в 3 классе 3,6, что отражает более высокую тревожность. Максимальная тревожность среди трех классов отмечена в 4 классе – 4,14 балла.

Результаты исследования фрустрационных реакций. По итогам диагностики фрустрационных реакций были построены профили классов, в которых отражаются суммированные результаты типа и направления реакций по средним показателям класса, на их основе и была проведена интерпретация.

У учащихся 3 класса среди конструктивных реакций доминирует направление «O-D» (50%), что означает преобладание фиксации на препятствии. Также отмечен самый выраженный тип реакции – «M» (45,8%), обозначающий выявление наибольшего количества реакций импунитивного направления. По средним показателям была выявлена тенденция «M'», показывающая, что дети младшего школьного возраста склонны относиться к возникшим проблемам как к мелочам, не заслуживающим серьезного внимания, и поэтому они не предпринимают никаких действий для их устранения. Таким образом, большинство учащихся 3 класса склонны сводить к минимуму фрустрирующее действие препятствий, вплоть до полного отрицания их существования, при этом наблюдается реакция ожидания помощи от другого лица при решении возникшей ситуации.

У учащихся 4 класса среди конструктивных реакций преобладает реакция E-D (50%), что означает фиксацию на самозащите – активность в форме порицания кого-либо, отрицания или признания собственной вины, уклонения от упрека, все эти реакции направлены на защиту своего «Я». Из типов реакции выделяются «E» (35,4%) и «M» (35,4%), что указывает на одинаковую выраженность у детей переходного возраста от младшего школьного к младшему подростковому как экстрапунитивных, так и импунитивных реакций. Другими словами, дети данного возраста склонны направлять свою активность как на живой или неживой предмет, так и проявлять излишнюю беспечность. Также, как и у 3 класса, у учащихся 4 класса выявлена тенденция «M'», что связано с тем, что участники этой группы могут даже не замечать происходящего вокруг них. У школьников 4 класса прослеживается тенденция «E», которая выражается в чрезмерной агрессии и обвинений других людей. Таким образом, на фоне нестабильности и неопределенности этого периода, дети могут проявлять агрессию как способ защиты своего «Я» и выражения негативных эмоций. Это может быть связано с поиском собственной идентичности, установлением границ личности и стремлением к самостоятельности. С другой стороны, безразличие к окружающей обстановке может быть попыткой избежать конфликтов или справиться с негативными эмоциями путем отстранения от внешнего мира. Это скорее всего связано с недостатком уверенности или самоидентификации в данном возрасте.

У учащихся 5 класса среди конструктивных реакций преобладает реакция «E-D» (50%) – фиксация на самозащите, что означает сосредоточенность на защите собственного «Я» через активность, проявляющуюся в форме порицания других, отрицания или признания собственной вины, а также уклонения от упреков. В этой группе у 41,7% школьников выделился тип реакции «M», обозначающий выявление наибольшего количества реакций импунитивного направления. Данная тенденция указывает на то, что дети в возрасте младших подростков часто относятся к возникающим проблемам как к незначительным и не стоящим внимания, такое отношение приводит к тому, что они не предпринимают никаких мер для их решения. Таким образом, пятиклассники в большей степени фиксированы на самозащите.

Данное исследование показало, что тревожность у детей проявляется по-разному в зависимости от года обучения. Наиболее высокие показатели школьной тревожности отмечены в 5 классе, где особенно выражена

тревога, связанная со школой, межличностными отношениями и самооценкой. В то же время ученики 3 класса испытывают большую магическую тревожность, повышенный уровень межличностной тревожности, но при этом их самооценка находится в пределах нормы. Ученики 4 класса имеют низкий уровень межличностной и магической тревожности, однако их общая тревожность и тревога, связанная с самооценкой, остаются высокими. Это указывает на то, что по мере взросления приоритеты изменяются и более старшие школьники ориентироваться на более реалистичные аспекты жизни, снижая тревожность по поводу мистических явлений. В целом было показано, что переход в старшие классы сопровождается повышением уровня тревожности, особенно в отношении школьных успехов, межличностных отношений и самооценки.

Учащиеся разных возрастных групп (3–5 классы) проявляют разные типы реакций на фрустрирующие ситуации. У учащихся 3 класса преобладает фиксация на препятствии, они склонны ожидать помощи от других для решения проблем. Учащиеся 4 класса часто проявляют самозащиту и агрессию как способ защиты собственного «Я», а также могут проявлять безразличие к окружающей обстановке. Учащиеся 5 класса также склонны к самозащите, но более активно выражают стремление быть понятыми другими людьми и склонны признавать свою вину. Наши результаты показывают, что выявленные различия в поведении только отчасти могут быть обусловлены психологическим состоянием конкретного ребенка. В большей степени тревожность и фрустрационное поведение школьников является результатом сложного взаимодействия различных факторов, среди которых возрастные особенности, взаимоотношения в семье, условия учебного процесса и успешность учебной деятельности.

Рекомендации. Как известно, формирование благоприятной атмосферы в семье помогает уменьшить уровень тревожности у детей, поскольку в такой обстановке они ощущают себя в безопасности и получают поддержку [2]. Кроме того, психологическая устойчивость, самооценка, аутогенные тренировки и контроль являются важными факторами, которые способствуют снижению тревожности у детей и подростков [1].

Рекомендуется включать младших школьников в групповую работу, где они могут учиться коммуникации, совместной деятельности и решению проблем. Регулярные и открытые диалоги помогут ребенку выразить свои чувства и эмоции, а также получить необходимую поддержку и помощь.

В работе с детьми переходного возраста от младшего школьного возраста к младшему подростковому ключевыми факторами являются создание доверительной обстановки, развитие навыков эмоциональной саморегуляции, формирование адекватной самооценки и самовосприятия, навыков сотрудничества. В этом возрасте одним из главных условий эмоционального комфорта является получение поддержки со стороны родителей и педагогов.

В работе с младшими подростками важно создать доверительную атмосферу, помочь им найти хобби, предоставить возможность выражать себя. Подросткам в состоянии фрустрации может быть сложно выражать свои эмоции и доверять окружающим. Они могут часто склоняться к негативному мышлению и поведению самозащиты. Фрустрация может возникать из-за невозможности решить проблему или достичь поставленных целей.

Важно также учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и предоставлять ему возможность выбора и контроля над своей учебной деятельностью.

Литература:

1. Бажукова, О. А. Влияние фрустрации на поведение умственно отсталых учащихся подросткового возраста / О. А. Бажукова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2011. – № 139.
2. Басырова, З. А. Психологические особенности адаптации детей к школьному обучению / З. А. Басырова, Н. А. Степанова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.
3. Башкирова, Е. Н. Методики диагностики эмоциональной сферы младших школьников / Е. Н. Башкирова // Психологический практикум МПГУ. – Москва, 2022.
4. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – Санкт-Петербург, 2009. – 192 с.
5. Смирнова, М. В. Уровень явной тревожности у детей младшего школьного возраста / М. В. Смирнова // Психологическая наука и образование. – 2012. – Том 17, № 3. – С. 70-76.
6. Соколова, А. А. Специфика проявления тревожности у младших школьников / А. А. Соколова // Вестник науки и образования. – 2024. – № 1.
7. Rosenzweig S. The experimental measurement of reaction a frustration / H. A. Murrey (ed.) «Explosionsinpersonality». N. Y., Oxforduniversity Press. - 1938. - P. 585-599.
8. Rosenzweig S. An outline of frustration theory // Hunt J. McV, Personality and behavior disorders. N.Y., 1944. - P. 379-388.

Об авторах:

Антонова Елизавета Игоревна, студент, ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», г. Москва, Россия, elizaveta-antonova2004@mail.ru

Чудина Юлия Александровна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», г. Москва, Россия, chudina_yua@pfur.ru

About the authors:

Elizabeth I. Antonova, Student, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

Julia A. Chudina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

УДК 159.9

Амзеева Г.А., Коновалова Е.В.

Особенности проявления буллинга в младшем школьном возрасте

В статье затрагивается проблема буллинга в школьной жизни. Раскрывается понятие «буллинг» с точки зрения различных авторов, рассматриваются особенности проявления буллинга в младшем школьном возрасте и его причины, подчеркивается необходимость комплексного подхода в профилактической и коррекционной работе по противодействию школьному буллингу.

Ключевые слова: буллинг, школьная травля, младший школьный возраст, агрессия, профилактика школьного насилия.

Gulnara A. Amzeeva, Elena V. Konovalova

Features of bullying in primary school age

The article touches upon the problem of bullying in school life. The concept of "bullying" is revealed from the point of view of various authors, the features of bullying in primary school age and its causes are considered, the need for an integrated approach in preventive and correctional work to counteract school bullying is emphasized.

Keywords: bullying, school bullying, primary school age, aggression, prevention of school violence.

Изменения социокультурной среды, с которой сталкивается система образования, связаны с экономическими, политическими и социально-психологическими процессами. Нестабильная обстановка в общественной жизни сказывается на всех видах общественных и межличностных отношений, негативно влияя на процессы социализации и развития личности подрастающего поколения и порождая такие негативные явления как детская жестокость.

Буллинг, в переводе с английского, означает запугивание, травля, агрессивное преследование, жестокость, издевательство над одним со стороны другого или других.

Детская жестокость является распространенным явлением в школьной жизни, принимает различные формы и приводит к многочисленным деструктивным последствиям. Буллинг может проявляться во всех возрастных группах и в особо сложных случаях приобретать черты групповой преступности.

Проблемой буллинга занимались И.А. Ахметшина, А.А. Бочавер, Е.Н. Волкова, О.Л. Глазман, С.А. Залыгаева, Т.И. Куликова, А.А. Нестерова, Т.Г. Гришина, Д.В. Погонцева, К.Д. Хломов, К.С. Шалагинова, Н.Г. Янова и др.

Буллинг со стороны сверстников относится к значительным негативным переживаниям в жизни детей, воздействуя на специфику их дальнейшего развития и функционирования в обществе среди уже взрослых.

По мнению Н.Г. Яновой, буллинг представляет собой особую форму деструктивного взаимодействия, которая включает множество вариантов агрессивного поведения в ситуации насилия, имеет длительный, повторяющийся характер и предполагает наличие свидетелей этих действий [5].

В работах К.С. Шалагиновой, Т.И. Куликовой, С.А. Залыгаевой, буллинг понимается как агрессия одних детей против других, превосходство агрессора над жертвой, повторяемость актов насилия, где мотивами могут быть конкуренция, соперничество, месть или личная неприязнь. Причинами травли может быть потребность в превосходстве, во власти, удовлетворение от причинения вреда или страдания другим [4].

Д.В. Погонцева рассматривает буллинг как психологическое или физическое воздействие на другого человека, травлю, задиранье, которое может быть основано на разных признаках внешнего облика, социального, экономического или иного статуса [3].

И.А. Ахметшина считает, что буллинг – это специфический тип травли или запугивания, в котором поведение устрашителя имеет цель причинить вред или помешать деятельности другому члену группы (класса или школы). Такое поведение происходит неоднократно, повторяется в течение определенного времени. Это спровоцировано асимметрией власти, когда хулиган, то есть тот, кто травит, является более сильным физически или психологически [1].

Травлю организует агрессор, проявлениями травли являются оскорбления, угрозы, физическая или

психологическая агрессия, запугивание, негативная оценка жертвы и др. Жертвами буллинга в школе чаще всего становятся физически слабые, тревожные, замкнутые, социально незащищенные дети. Хотя часто жертвой травли может оказаться любой ребенок вне зависимости от физических, интеллектуальных способностей или материального положения.

Буллинг может иметь различные проявления: на вербальном уровне (словесные оскорбления, угрозы), физическом (удары, пинки, толчки), психологическом (сплетни, слухи) или кибербуллинг (угрозы в социальных сетях). Поводом для буллинга часто является зависть, месть, ощущение неприязни, стремление восстановить справедливость.

С началом обучения в школе круг общения детей значительно расширяется. Сначала они привлекаются к формальному общению в процессе выполнения учебных заданий, впоследствии строят неформальные отношения, существенное влияние на которые определяет учитель.

Учитель, осуществляя процесс социализации, является значимой личностью для младшего школьника. Именно при содействии учителя, который выделяет отдельных учеников как образец для других в учебе и поведении и обращает внимание на ошибки других, формируется отношение детей друг к другу. Одним из основных факторов, вызывающих жестокость в ученическом коллективе является неблагоприятный социально-психологический климат.

Позиция учителя, его характер взаимоотношений с младшими школьниками, коммуникативные способности, стиль педагогического общения будут определять атмосферу в классе, тем самым провоцировать или пресекать буллинг. Личностные особенности учителя, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе, развитая эмпатия, своевременное реагирование на проявление буллинга, позволят снизить агрессию у младших школьников.

Психологическое давление, унижительные и обесценивающие высказывания в сторону ученика, необоснованные обвинения, выставление в смешном виде – все эти проявления учительского деспотизма глубоко травмируют ребенка и способствуют проявлению агрессии.

Учащиеся младших классов подвержены различным видам агрессии в школе и физической и психологической. Однако, в отличие от старшекласников, физические методы воздействия ограничиваются толканием, приставанием, щипками, битьем, передразниванием, в меньшей степени угрозами, оскорблениями, преследованием, травлей. У них менее выражен потенциал общей агрессивности, они не нацелены на формирование неприязни к жертве, но в большей степени испытывают ощущение тревоги и чувство одиночества.

В результате переживаемого чувства одиночества, часто подкрепленного особенностями семейного воспитания, индивидуальными особенностями ребенка, фрустрацией его базовых потребностей, отвергнутый ребенок начинает испытывать негативное отношение к сверстникам или самому себе.

Дети младшего школьного возраста склонны к подражанию своим сверстникам и соперничеству за лидерство, они еще не обладают полным пониманием своих прав и обязанностей, норм поведения, последствий своих действий, что может способствовать проявлению агрессии. Действия их направлены на нарушение норм и правил поведения и причинения вреда сверстникам в физической и вербальной форме (толкания, щипки, приставания, отбирание вещей, насмешки).

У детской жестокости могут быть разные причины. К внешним причинам относятся особенности социальной среды, неблагоприятная семейная ситуация дисгармоничные детско-родительские отношения, негативный психологический климат в классе, непрофессиональное педагогическое общение, проблемные межличностные отношения со сверстниками. Внутренние причины детской жестокости кроются в психологических особенностях самих обучающихся: склонность к проявлению агрессии, конфликтность в общении, неадекватная самооценка, слабость саморегуляции и самоконтроля, стремление привлечь внимание и стремление занять лидирующие позиции в классном коллективе и др.

Комплексный подход в совместной работе психолога, педагогов и родителей в предупреждении школьного насилия, различные психопрофилактические меры с применением психолого-педагогических методов и приемов, создание безопасной образовательной среды, пропаганда морально-нравственных ценностей, диалоговая культура общения позволят снизить риски девиантного поведения.

Психолого-педагогическую профилактику буллинга в младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность мер и специально организованной деятельности по предупреждению негативных форм поведения.

Профилактическую работу в рамках противодействия школьному буллингу стоит проводить в информационно-консультативном, диагностическом, коррекционном и организационном направлениях, на общешкольном, групповом (на уровне класса) и индивидуальном уровнях.

Основной задачей психолого-педагогической профилактики детской травли является создание безопасной школьной среды, оптимизация межличностных отношений, содействие успешной социализации обучающихся, а также правовое просвещение школьников.

Просветительская работа с педагогами и родителями предполагает обсуждение тем детской жестокости и способов борьбы с ней, выработка плана совместных действий, формирование точного и ясного представления о буллинге, что способствует повышению безопасности детей, предупреждению и пресечению насилия в школе.

Профилактика буллинга у детей младшего школьного возраста включает в себя различные формы и методы (игры, игровые упражнения, занятия, обсуждение, дискуссии, беседа, использование различных форм визуализации и др.)

Главными задачами психолого-педагогической работы, направленной на профилактику школьного насилия

среди младших школьников являются:

- формирование у младших школьников навыков межличностного общения и конструктивного сотрудничества;
- обучение младших школьников навыкам произвольной регуляции деятельности и самоконтроля;
- устранение эмоционального напряжения личностной и школьной тревожности с помощью использования релаксационных и рефлексивных методов;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности, повышение толерантности, развитие способности к эмпатии.

Таким образом, буллинг, как социально-психологическое явление, проявляется уже в младшем школьном возрасте. Проблема буллинга среди младших школьников не решить путем устранения отдельных симптомов, путем усиления дисциплины. Любое вмешательство в ситуацию буллинга должно быть комплексным и направленным на процесс в целом. Необходимо выявить причины, мотивы сторон, определить степень вовлеченности в конфликт участников буллинга, агрессоров и жертвы.

Психолого-педагогическая работа по выявлению и предотвращению тенденций буллинга должна проводиться в совместной деятельности психолога, педагогов и родителей. Целью данного взаимодействия является создание и реализация комплексной коррекционной программы, направленной на предупреждение и коррекцию отклонений негативного поведения у младших школьников, обучение навыкам управления агрессией, создание условий для успешной социализации и развития личности каждого ребенка.

Литература:

1. Ахметшина, И. А. Социально-педагогические аспекты профилактики школьного буллинга в условиях инклюзивного образования / И. А. Ахметшина, А. А. Лосева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 16-19.
2. Будякова, А. С. О необходимости профилактики буллинга в младшем школьном возрасте / А. С. Будякова // Научный потенциал. – 2020 – № 1 (28). – С. 13-16.
3. Погонцева, Д. Б. Буллинг связанный с внешним обликом / Д. Б. Погонцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 359-361.
4. Шалагинова, К. С. Половозрастные особенности школьников как предикторы риска буллинга / К. С. Шалагинова, Т. И. Куликова, С. А. Залыгаева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Психологические науки. – 2019 – № 3. – С. 126-138.
5. Янова, Н. Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии / Н. Г. Янова. – Барнаул : Принт-Экспресс, 2021 – 180 с.

Об авторах:

Амзеева Гульнара Асетовна, докторант, Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Республика Казахстан, Gulnaramzeeva@mail.ru

Коновалова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, ele4621@yandex.ru

About the authors:

Gulnara A. Amzeeva, Doctoral student, Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Republic of Kazakhstan

Elena V. Konovalova, Candidate of Pedagogical Sciences Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 372.3/4

Курбатова Ю.О., Хаертдинова Р.М.

К вопросу сопровождения педагогов дошкольной организации в освоении информационно-коммуникационных технологий

В условиях современного развития общества сформирована качественно новая образовательная среда XXI века, в которой невозможно существовать без ИКТ-инструментария всем участникам данного процесса. В этой связи на постоянной основе требуется организационно-методическое сопровождение ИКТ-компетентности педагогов, в том числе и в условиях дошкольной организации.

Ключевые слова: ИКТ, цифровое общество, ИКТ-компетентность, педагоги, дошкольная организация, организационно-методическое сопровождение.

Yustina O. Kurbatova, Ramzia M. Khaertdinova

On the issue of supporting preschool teachers in mastering information and communication technologies

In the conditions of modern development, a qualitatively new educational environment of the 21st century has formed in society, in which it is impossible for all participants in this process to exist without ICT tools. In this regard, organizational and methodological support for the ICT competence of teachers is required on an ongoing basis, including in preschool settings.

Keywords: ICT, digital society, ICT competence, teachers, preschool organization, organizational and methodological support.

Современное постиндустриальное общество характеризуется повсеместным внедрением процессов информатизации, цифровизации и глобализации общества. Исключением не является и образовательный процесс на всех уровнях его существования. Сегодня сформирована качественно новая образовательная среда XXI века, в которой невозможно существовать без ИКТ-инструментария всем участникам данного процесса. Новые потребности и запросы общества требуют формирования и развития качественно новой информационно-коммуникационной грамотности обучающихся.

Особую актуальность и значимость приобретают вопросы организационно-методического сопровождения ИКТ-компетентности педагогов. Однако для того, чтобы определить данную терминологию и рассмотреть сущность данного процесса, первично необходимо определить понятия ИКТ и ИКТ-компетентности [5].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это целый набор или система различного рода методов, инструментов, устройств и производственных процессов, которые применяют в целях сбора, хранения, последующей обработки и распространения данных. Что касается обучающихся, им необходима педагогическая компетентность по овладению информационными образовательными технологиями или так называемая ИКТ-компетентность. То есть по своей сути и содержанию ИКТ-компетентность представляет собой навык или способность использования и управления различными информационными и коммуникационными технологиями для получения какой-либо информации, данных, материалов и т.д. [4].

Вышеизложенное определение очень точно подчеркивает важность интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Индустриализация образования и роль ИКТ становятся критическими для обеспечения адекватного уровня подготовки педагогов, что требует от них не только знания и умения использовать современные технологические инструменты, но и постоянного профессионального развития. Это, в свою очередь, подразумевает создание эффективных методических и организационных подходов, которые могут включать регулярное профессиональное обучение, обновление курсов и программ, а также разработку новых методик, способствующих глубокому пониманию и практическому применению ИКТ в образовательной деятельности. Важно, чтобы образовательные организации также обеспечивали наличие необходимого технического оборудования и программного обеспечения, которое является основой для внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Кроме того, поддержка и развитие инфраструктуры, которая способствует удобному и эффективному использованию ИКТ, становится обязательным элементом современной образовательной среды. Это включает в себя не только физические ресурсы, но и доступ к различным образовательным платформам и цифровым ресурсам, которые могут быть интегрированы в учебный процесс для повышения его качества и доступности.

Таким образом, цель состоит в том, чтобы создать условия, при которых педагоги могли бы не только успешно адаптироваться к требованиям современного образовательного процесса, но и активно участвовать в его

развитии, обеспечивая высокое качество обучения и подготовки следующих поколений.

На сегодняшний день среди исследователей сложилось множество подходов к классификации ИКТ-компетентности. Выделим наиболее обобщенные группировки [4]:

1. Общепользовательская.

Данный вид ИКТ-компетентности предполагает развитие различных пользовательских навыков, среди которых: использование видео/фотосъемок, использование средств связи, управление базами данных; соблюдение соответствующих норм применения ИКТ и др.

2. Общепедагогическая.

Данный вид ИКТ-компетентности подразумевает под собой возможность использования информационных технологий в процессе образовательной деятельности (по разным направлениям - в форме индивидуального обучения, группового и т.д.). К числу процессов общепедагогической ИКТ-компетентности относятся: планирование той или иной проектной деятельности при учете или с использованием ИКТ; использование Интернет-ресурсов; построение различного рода интерактивных моделей; внедрение дистанционных ресурсов; электронное тестирование и т.д.

3. Предметно-педагогическая.

Данный вид ИКТ-компетентности связан с необходимостью развития навыка по овладению различными приемами и инструментарием самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов. Реализация указанных мероприятий в учебном процессе предоставит качественно новые возможности для планирования и организации комплексного использования и управления ИКТ-средствами в процессе образования разных уровней.

В настоящее время активно развиваются исследования и программы, целью которых является поддержка ИКТ-компетенций педагогов, включая работу в дошкольных организациях. Созданы различные модели для организационно-методической поддержки, направленные на улучшение профессиональных навыков педагогов в области информационных технологий. Для учителей и специалистов дошкольных организаций регулярно проводят методические мероприятия, разработаны специальные диагностические инструменты, позволяющие оценивать и улучшать ИКТ-компетенции в образовательной среде. Безусловно, всё это необходимо в условиях повсеместного распространения ИКТ-технологий и де-факто их внедрения во все сферы жизнедеятельности общества.

Необходимо отметить, что с течением времени действительно доказана эффективность и действенность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов, поскольку они, по сути, открывают качественно и принципиально новые возможности и предоставляют нестандартные решения, направленные и способствующие росту качества, в том числе и дошкольного образования. Данный вопрос особенно важен сегодня, как уже было отмечено, в условиях повсеместной цифровизации общества. Поэтому исследование инструментов формирования и улучшения ИКТ-компетентности педагогов становится задачей общегосударственного значения, овладение педагогами ИКТ регламентируется законодательно, в частности в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Важность владения ИКТ-компетенциями акцентируется в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [2]. Документ подчеркивает, что педагоги, работающие на всех уровнях образования, включая дошкольное, должны обладать необходимыми навыками в области информационно-коммуникационных технологий. Выработка соответствующих компетенций необходима для таких процессов, как: планирование, организация и оценка по данному направлению деятельности.

Безусловно, сегодня на рынке множество современных ИКТ, которые в теории могут применяться в процессе образования, однако не всегда финансовая компонента соответствует ожидаемым требованиям и не всегда учреждение способно обеспечить закупку данных средств. Сенсорные экраны, интерактивные доски и электронные образовательные программы — это наиболее часто используемые инструменты в дошкольном образовании.

Примером такой программы является «Наураша», которая популярна в России для обучения детей шести-семи лет. Эта программа включает восемь модулей, охватывающих разнообразные научные и практические аспекты, включая температуру, свет, звук, магнетизм, электричество, силу, пульс и кислотность (YoungScientist). Эта программа сочетает элементы STEAM-образования, включая естественные науки, технологии, инженерию, искусство и математику (NAU-RA).

Возможности работы с этой программой включают как индивидуальные, так и групповые занятия, где дети могут проводить эксперименты поодиночке или парами, а педагоги могут настраивать последовательность заданий, переключать лаборатории и выбирать задания вручную. Эта гибкость позволяет эффективно интегрировать цифровую лабораторию в различные образовательные программы и организовывать дополнительные образовательные кружки. Цифровая лаборатория «Наураша» является примером современных образовательных подходов, направленных на активное вовлечение детей в процесс обучения через игру и интерактивное взаимодействие.

К сегодняшнему дню проведено ряд исследований, подтверждающих эффективность организационно-методического сопровождения для формирования (развития) ИКТ-компетентности педагогов в условиях дошкольной организации. К числу наиболее распространённых способов сопровождения по данному вопросу является такая форма организации, как корпоративные курсы без отрыва от основного места работы. Это наиболее удобный вариант, направленный на экономию времени. Комплексно совершенствуются такие направления подготовки педагогов, как:

- 1) научно-теоретическая;
- 2) технологическая;
- 3) методическая и др. [3].

Реализация мероприятий по внедрению информационно-коммуникационных технологий в педагогическую практику создаёт благоприятные условия для самообразования учителей. Это позволяет им не только осваивать новые технологии, но и делает обучение более целенаправленным и качественным. Однако процесс внедрения ИКТ не лишён трудностей, которые могут существенно замедлить или осложнить его. Препятствия, такие как нехватка методических материалов, психологическая и техническая неготовность педагогов к использованию новых инструментов, нехватка времени, отсутствие мотивации, использование несоответствующих технических средств и перегрузка информацией, которые могут серьёзно затруднить процесс обучения и адаптации. Все эти факторы требуют внимательного рассмотрения и адресной поддержки со стороны образовательных организаций для успешной интеграции ИКТ в образовательный процесс.

В процессе создания необходимых условий для обеспечения целенаправленной и качественной самообразовательной деятельности педагогов в процессе освоения ИКТ нужно продумать возможности преодоления существующих проблем [5]:

- 1) недостаточный уровень обеспеченности методическими материалами;
- 2) психологическая или техническая неготовность педагогов к применению ИКТ;
- 3) отсутствие времени;
- 4) отсутствие мотивации;
- 5) применение неверных технических средств;
- 6) чрезмерная активность и изложение большого объема информации для восприятия и др.

Современное развитие общества способствует формированию новой образовательной среды, где использование информационно-коммуникационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Это предъявляет новые требования к компетенциям педагогов, особенно в дошкольных образовательных организациях. В целом на успех применения ИКТ в учебном процессе влияют различные факторы: это и личностные особенности самого педагога, его творческое отношение к организации образовательного процесса, желание использовать разнообразие технологий и др. Поэтому важно придерживаться индивидуального подхода в данном вопросе.

Систематическое внедрение ИКТ требует не только наличия современного оборудования и программного обеспечения, но и постоянного обновления знаний педагогов в этой области. Организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности должно включать регулярное обучение и профессиональное развитие педагогов, что поможет им не просто адаптироваться к новым требованиям, но и активно использовать ИКТ для повышения качества образования.

Таким образом, крайне важно создание поддерживающей инфраструктуры и методических материалов, которые помогут педагогам ориентироваться в быстро меняющемся мире технологий. Это подразумевает не только введение новых курсов и тренингов, но и интеграцию ИКТ в повседневную образовательную практику, что обеспечит устойчивое развитие компетенций педагогов и будет способствовать их профессиональному росту.

Литература:

1. Абашина, В. В. Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в освоении ИКТ-технологий (на примере цифровой лаборатории «Наураша») / В. В. Абашина, О. А. Болдарева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-v-osvoenii-ikt-tehnologiy-na-primere-tsifrovooy-laboratorii-naurasha>.
2. Белая, К. Ю. Содержание методической работы по подготовке педагогов дошкольного образования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста / К. Ю. Белая. – Москва : Сфера, 2018. – 180 с.
3. Короткевич, С. В. ИКТ-компетентность современного учителя / С. В. Короткевич // Евразийский научный журнал. – 2019. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kompetentnost-sovremennogo-uchitelya>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.
5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Об авторах:

Курбатова Юстина Олеговна, магистрант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, sunny.yustina@bk.ru

Хаертдинова Рамзия Мансуровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, mrmh777@mail.ru

About the authors:

Yustina O. Kurbatova, Master's student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Ramzia M. Khaertdinova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 371.113.4

Пахомова Е.А., Тупикина Я.М., Ахметшина А.А.

Формирование имиджа образовательной организации

Цель анализа психолого-педагогической литературы в том, чтобы понять, насколько значима репутация как составная часть имиджа. Расставлены акценты на особенностях таких понятий как репутация и имидж школы, подчеркивается значимость в построении имиджа деятельности всего коллектива учителей.

Ключевые слова: имидж образовательной организации, репутация школы, качество образования.

Elena A. Pakhomova, Yazilya M. Tupikina, Alfira A. Akhmetshina

Formation of the image of an educational organization

The purpose of the analysis of psychological and pedagogical literature is to understand how significant reputation is as a component of image. Emphasis is placed on the features of such concepts as reputation and image of a school, the importance of the activities of the entire teaching staff in building an image is emphasized.

Keywords: the image of the educational organization, the reputation of the school, the quality of education.

Под имиджем образовательного учреждения понимается эмоционально окрашенный вид учебного заведения (школы), специально подобранный с заданными характеристиками, вызывающий у конкретных групп социума впечатление. Такое же понимание с точки зрения психологии об имидже образовательного учреждения мы находим и в психолого-педагогической литературе [1].

Многие годы хранится когда-либо заслуженная репутация в массовом сознании и доказано, что между статусом школы и тем, что происходит внутри - есть прямая зависимость. Поэтому учитывать внешнее и внутреннее происходящее в образовательном учреждении надо.

Имидж сотрудников (педагогов), финансовые влияния и достаток средств, - наполняемость современным оборудованием; - заслуженные успехи и достижения учителей, - включение СОШ в уникальные по целевому, мотивационному, технологическому и содержательному аспектам это составные компоненты имиджа.

Учителя образовательного процесса должны постоянно повышать свою квалификацию по вопросам использования технологий, сюда же включены советы/рекомендации по улучшению имиджа ОУ.

По анализу управленческой литературы отмечается наличие переменных/постоянных слагаемых позитивного имиджа образовательного учреждения [1; 2]. И так, к ним относят.

1. Прочное усвоение по определению концепции и миссии средней общеобразовательной школы, принятое на согласование педагогическим составом работников.
2. Настрой на лучшее, безопасная и комфортная среда сосуществования коллективов школы.
3. Проверенные по качеству навыки предметных областей и вопросов педагогики, социального обслуживания и управления у персонала.
4. Харизматичный образ директора школы, увлекающий и ведущий за собою.
5. Администрация гарантирует комплексную безопасность образовательного учреждения.
6. Включение в ресурсную базу школы функционирование многообразных детских образовательных учреждений и организаций дополнительного образования.
7. Сотрудничество администрации, а, следовательно, и всего коллектива с образовательными заведениями высшего звена, среднего профессионального в том числе.

Пренебрегать процессом создания, поддержания и целенаправленного обновления имиджа - недопустимо. Для того чтобы изменить или улучшить восприятие людей об организации, требуется не только время, но и активные усилия на всех уровнях, которые формируют ее имидж» [3; 4]. Например, внутри организации может осуществляться деятельность по стимулированию учителей к улучшению своей работы. Потому что все учителя знают, что будет проводиться опрос в начале учебного года, по результатам которого будет определен «лучший учитель школы», «лучший классный руководитель школы». Стабильное состояние внутри коллектива влияет на такие показатели как комфортная образовательная среда.

Также заинтересовал такой вопрос по имиджу ОУ, как в случае с новыми недавно открывшимися школами. Допустим это новая недавно открывшаяся школа. Может ли она сразу продумать некоторые аспекты, которые будут заложены в репутацию образовательного заведения? В большинстве случаев потребителя интересуют образовательные успехи учащихся, а в данном случае речь идет только о начале работы и отсутствии таких результатов как таковых. Будет ли в этом случае процесс становления имиджа образовательной организации? Необходимо понимать, что имидж таких школ будет исключать из списка своих аспектов знаниевый показатель. Однако он может быть возмещен успехами учительского состава, а также первыми победами любых значимых конкурсов и олимпиад учащимися. Несмотря на такой путь, абсолютно новое открывшееся образовательное учреждение всегда привлекает внимание общественности и ведущими аспектами в нем становятся: - новое школьное оборудование, - новые технологии, - обновленная материальная база, - новые помещения, - новая библиотека, - новая столовая. Все это замещает качественный показатель и также является влияющим фактором для привлечения потребителя. Также стоит отметить, имидж таких абсолютно новых образовательных учреждений быстро вырастает за счет территориального расположения, например, это может быть абсолютно новый комплекс, в котором очень много семей с маленькими детьми, которые являются потенциальными клиентами данного образовательного учреждения. В городе Набережные Челны, несмотря на то, что качественный показатель (результаты ЕГЭ, ОГЭ) отсутствует, такие вновь открывшиеся школы, являются популярными у потребителей: МБОУ «СОШ 42» (2019 год основания), МБОУ «СОШ 39» (2018 год основания) и МБОУ «Гимназия № 14» (2021 год основания), МБОУ «Центр образования гимназия 57 Притяжение» (2023 год основания), МБОУ «Центр образования № 62» (2022 год основания). Это в первую очередь связано с их территориальным расположением. Иногда в них наблюдается высокий уровень текучести профессиональных кадров, связанный с внутренней «притиркой» и личным выбором каждого из учителей, но даже, несмотря на это, их выбирают. Однако бывает и так, что открытые бок о бок, абсолютно новые школы по-разному притягивают к себе потребителей. Где-то получается «перекося», где-то нехватка потребителя. Так случилось с образовательными заведениями, расположенными через дорогу друг от друга: МБОУ «СОШ 42» и МБОУ «Центр образования №62» в городе Набережные Челны. Оба новые, оба без результатов ОГЭ и ЕГЭ, но разные по наполняемости: МБОУ «СОШ 42» (2762 ученика учатся), МБОУ «Центр образования №62» (2255 ученика учатся). Наверное, в данном случае возможно наложение такого понятия как феномен имиджа образовательного учреждения или территориальное расположение [7].

Итак, образовательное учреждение будет функционировать в любом случае в независимости от его заработанного имиджа, речь идет о новых открывшихся учебных заведениях. Однако, если потребитель заинтересован и убежден, что репутация учебного заведения это тот самый фактор по которому он будет отбирать образовательное учреждение для своего ребенка, то в этом случае родитель ищет соответствующее его требованиям учебное заведение и тогда, критериями выступают и разговоры об ОУ в «народе», и успехи по результатам качества (ОГЭ, ЕГЭ, наличие сто балльников и прочее), а также обновление материально-технической базы образовательного заведения, отсутствие статей с конфликтными ситуациями в вопросах воспитания и обучения учащихся в социальных сетях, стабильный педагогический состав и наличие мудрой администрации. И в большинстве случаев такие образовательные заведения не располагаются на удобной для ребенка территориальной доступности, чаще они находятся не в пешей доступности, но этот фактор у таких родителей остается в рейтинге на последнем месте. Так как выбор очевиден и связан с любыми другими факторами, аспектами имиджа, но только не территориальным расположением учебного заведения [5; 6].

Мы решили провести опрос учителей МАОУ СОШ № 15 с целью выявления их понимания имиджа образовательного заведения, а также решили узнать, насколько они задействованы в поддержании имиджа ОУ и мотивированы на создание имиджа ОУ. Использовали анкету Хакимовой Н.Г. [8]. Анкета состоит из небольшого количества вопросов. Выявленные результаты обобщили в таблице 1. В эмпирическом исследовании приняли участие 78 учителей разных предметов. Опрос направлен на оценку знаний и представлений в вопросах, касающихся имиджа образовательного учреждения, а также позволяющие выявить наличный уровень практических умений и навыков по работе над имиджем образовательного учреждения.

Таблица 1

Диагностика компетенций педагогов МАОУ СОШ № 15 по пониманию имиджа ОУ

Уровень развития	низкий	средний	высокий
Знания	14,1 %	69,5 %	16,4 %
Умения	31%	62 %	7 %
Мотивация	7 %	62 %	31 %

Полученные результаты диагностики сформированности профессиональных компетенций позволяют определить уровень сформированности когнитивного компонента компетенций, который показал, что у учителей преобладает средний уровень и подчеркивает то, что у большинства учителей есть понимание понятия имидж образовательного учреждения и то, что в его создании задействован весь коллектив. Высокий результат у 16,4 % от общего числа участников опроса, средний результат соответственно у 69,5 % и низкий у 14,1 % участников опроса. Под понятием имидж образовательного учреждения учителя осознают совокупность слагаемых педагогического мастерства учительского состава с достижениями по знаниям учащихся (результатами успеваемости), а также обязательная оснащенность школы технологическим оборудованием, по возможности исключение конфликтов с попаданием в СМИ.

Оценка мотивационной готовности педагогов к участию в работе по созданию имиджа показала, что большинство педагогов демонстрируют внутреннюю настроенность на выполнение задач по предопределению имиджа образовательного учреждения и проявляют готовность к участию в вопросах создания, поддержания имиджа образовательного учреждения.

Высокий результат мотивации в вопросах работы над имиджем образовательного учреждения у 31 % участников опроса, по результатам опроса 62 % набрали средний уровень мотивированности и всего 7 % с низким уровнем понимания вопроса. Мотивация коррелирует с знаниями о необходимости отработки на всех вертикалях и горизонталях по вопросам имиджа образовательного учреждения (62% против 69,5% по ответам респондентов на вопрос о мотивации, то есть заинтересованности в поддержании и создании необходимого запланированного имиджа образовательного учреждения как стратегической задачи, поставленной для повышения статуса и репутации образовательного заведения среди подобных учреждений).

Отмечаем, что учителя реагируют на свой вклад в имидж образовательного учреждения руководствуясь различными убеждениями о нем:

- с пониманием своего вклада в имидж образовательного заведения (60 %);
- без понимания своего вклада в общее дело (репутацию, имидж) (25%);
- нейтральная позиция (15%).

Умения, которые прикладывают педагоги на низком уровне 31 % респондентов, на среднем уровне 62 % и высоком всего 7 % респондентов. Большая часть коллектива понимает, что имидж организации напрямую связан с деятельностью, в том числе каждого участника педагогического коллектива, однако есть и часть педагогов, воздержавшихся и занявших нейтральную позицию в данном вопросе.

Администрации данного образовательного учреждения необходимо придерживаться тщательно продуманной работы над имиджем образовательного учреждения и привлекать к этому своих сотрудников.

Анализ результатов диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях учителей по вопросам, связанным с работой над имиджем и вкладом каждого в коллективе. Несомненно, основная ответственность, лежит на администрации образовательного заведения. Именно то, как наладит по вопросам имиджа работу коллектива, администрация школы в этом вопросе многое предопределяет. Также не нужно забывать, что процесс формирования имиджа и его составной репутации образовательного заведения занимает долгий период протяженностью в несколько лет, поэтому должен быть стратегический план, в котором прописан рост образовательного учреждения по годам и по критериям, выбранным за основу.

Таким образом, о значимости имиджа можно долго спорить, репутация действительно составная часть имиджа, его результат, администрации и всему педагогическому коллективу необходимо знать составные имиджа, но также не стоит забывать о том, что если вложить душу в общее педагогическое дело, то потребитель любого уровня не останется равнодушным и также будет сохранять традиции и говорить всем только о лучших сторонах образовательного учреждения тем самым поддерживая имидж гуманной педагогики в целом и данного учреждения конкретно.

Литература:

1. Асратян Н.М. и др. Методологические аспекты изучения стрессоустойчивости руководителей сельской школы /Н.М.Асратян, А.М.Сафина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. - 2023. № 1 (44). - С. 49-51.
2. Маркова Н.Г. и др. Мотивированные кадры основа успеха внутришкольной организационной среды //Балтийский гуманитарный журнал. - 2021. - Т. 10. № 2 (35). - С. 120-123
3. Сафина А.М. Факторы и барьеры творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности /А.М.Сафина /автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Казанский государственный университет. Казань, 2003. – 18 с.
4. Сафина А.М. Факторы и барьеры творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности /А.М.Сафина /диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Набережные Челны, 2003
5. Сафина А.М. Деятельность заместителя директора школы в условиях концепции модернизации российского образования /А.М.Сафина //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2011. - Т. 13. № 2-1. - С. 50-53.
6. Сафина А.М. и др. Проектирование имиджа образовательной организации /А.М.Сафина, Г.М.Хафизова, Т.В.Гарнышева //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2019. - № 9-2. - С. 111-115.
7. Седова Д.Н. и др. Система управления качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении /Д.Н.Седова, А.М.Сафина, Р.Л. Хадиев / В сборнике: Проблемы управления качеством образования. Сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции. - 2019. - С. 168-171.
8. Хакимова Н.Г. и др. Государственно-общественное управление как фактор развития образовательной организации /Н.Г.Хакимова, Ю.В.Семенова в сборнике: Исследования в области гуманитарных наук: теория, методика, практика. //Сборник статей научно-практической конференции. Ульяновск, 2024. С. 111-114.

Об авторах:

Пахомова Елена Александровна, магистрант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, lena.pahomova93@mail.ru

Тупикина Язиля Мавлавиевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, yazilushka@mail.ru

Ахметшина Альфира Ахнафовна, учитель, MAOU «СОШ № 15» города Набережные Челны, г. Набережные Челны, Россия, Alfira_ahmetshina@mail.ru

About the authors:

Elena A. Pakhomova, Master's student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Yazilya M. Tupikina, Master's student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Alfira A. Akhmetshina, Teacher, MAOU «School No. 15» of the city of Naberezhnye Chelny, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 316.482

Рахматуллина Л.В., Гарипова Г.И., Гумерова М.М.

Педагогические конфликты в диадах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» как один из факторов возникновения буллинга

В статье рассматриваются вопросы проявления буллинга в школьной среде и влияния педагогических конфликтов на возможность возникновения агрессивного преследования в ученическом коллективе. Особое внимание уделено психолого-педагогической осведомленности в процессе взаимодействия с обучающимися, профилактике буллинга и предупреждения причин возникновения конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: педагогический конфликт, конфликтные ситуации, стороны конфликта, буллинг, преследование, агрессивное поведение, мониторинг.

Layla V. Rakhmatullina, Gulnara I. Garipova, Marina M. Gumerova

Pedagogical conflicts in “teacher-student” and “student-student” dyads as one of the factors in the emergence of bullying

The article examines the manifestation of bullying in the school environment and the influence of pedagogical conflicts on the possibility of aggressive persecution in the student body. Particular attention is paid to psychological and pedagogical awareness in the process of interaction with students, prevention of bullying and prevention of causes of conflict situations.

Keywords: pedagogical conflict, conflict situations, parties to the conflict, bullying, persecution, aggressive behavior, monitoring.

Одной из актуальных проблем современного образования является проявление буллинга в школьной среде. В ситуациях буллинга демонстрируются различные формы психологического давления и агрессивного поведения обучающихся.

Анализ публикаций по проблеме буллинга, травли, имеющей место в школе (Бочавер А.А., Хломов К.Д., Кон И.С., Рыбакова М.М. и др.) показывает, что причины агрессивного преследования одного или нескольких членов ученического коллектива достаточно разнообразны [2; 3; 5].

В структуре буллинга, происходящего в школьном классе выделяются две стороны. Одна группа обучающихся, является непосредственными участниками процесса травли, другая группа обучающихся становится наблюдателями, свидетелями насилия по отношению к выбранной (назначенной) жертве. Сторона участников инициаторов буллинга демонстрирует агрессивное поведение, проявляющееся как физическое и психологическое негативное воздействие на жертву. В случаях буллинга к жертве применяются активная

вербальная агрессия, физические действия или намеренное игнорирование, бойкотирование, изоляция. Однако, чаще всего применяется сочетание активных и пассивных форм преследования.

Процесс буллинга, продолжающийся и систематический, состоит из множества конкретных эпизодов и актов агрессии.

Закономерно, что феномен появления буллинга в школе неоднозначен и зависит от множества факторов [2].

Мы рассматриваем педагогический конфликт как предпосылку возникновения буллинга в ситуациях общения и взаимодействия педагога и обучающихся в образовательном процессе.

Конфликты, происходящие между субъектами образовательного процесса, являются одним из видов межличностного конфликта, где происходит острое разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия в школе. Конфликт выходит за рамки норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении и при определенных условиях, может перерасти в травлю (буллинг) [1].

По форме выражения межличностный конфликт проявляется в открытом противоборстве сторон, а скрытый эффект последствий конфликта, сохраняющаяся внутренняя напряженность, становится основанием, стартом к началу травли.

В современном образовании, важнейшем социальном институте, можно выделить виды системные и процессуальные конфликты. Системные конфликты, возникают в процессе функционирования образования как системы, при наличии экономических и организационных противоречий. В основе процессуальных педагогических конфликтах лежат противоречия в отношениях, возникающие в образовательном процессе школы.

Педагогические конфликты различаются в зависимости от участников взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей, администрации, но основными субъектами конфликта являются диады «учитель-ученик» и «ученик-ученик».

«Буллинг» и «конфликт» не являются тождественными понятиями, однако неразрешенность конфликтной ситуации в педагогическом и ученическом коллективе может привести к патологии развития динамики взаимодействия и возникновению буллинга, травли по отношению к одной из конфликтующих сторон.

Конфликт между обучающимися представляет собой спонтанное непреднамеренное явление. Буллинг отличается регулярностью действий, целенаправленностью агрессивных намерений, причинения страданий и унижения участнику, ставшему «жертвой» конфликта в результате применения стратегии соперничества и подавления. Как правило, жертвой становится физически или психологически более слабый участник конфликта, неспособный ответить агрессией на агрессию.

Затяжной, неразрешенный конфликт нарастает с течением времени, а акты агрессии будут иметь накопительный эффект. Повторяющееся агрессивное поведение становится систематическим и трансформируется в буллинг.

Сущность буллинга в конфликтологии рассматривается как насильственный, открытый и деструктивный конфликт, который приводит к разрушению отношений между учителями и учениками, негативно отражается на психическом и физическом здоровье [1].

Исследователи феномена буллинг выделяют основные его признаки:

- конфликтные ситуации и инциденты, с одними и теми же участниками, происходят регулярно и систематически (признак повторяемости) [2; 4];

- ученик или группа обучающихся, становятся объектом нападок и социальной изоляции в классе [2];

- акты агрессии, агрессивное поведение по отношению к «жертве» конфликта могут включать физическое и психологическое насилие, угрозы, оскорбления (вербальную агрессию), унижения, социальную изоляцию и другие формы преследования и психологического давления, в том числе с помощью интернет-ресурсов, экономический ущерб и порчу вещей, вымогательство и т.п. [4].

Признаки буллинга достаточно разнообразны в зависимости от контекста и характера взаимоотношений между участниками. Среди наиболее часто встречающихся рекомендаций педагогам и родителям по определению симптомов буллинга (травли) выделяются следующие: обращать внимание на любые изменения в поведении и настроении обучающихся, особенно, если они касаются повторяющихся конфликтов, инцидентов, агрессии и социальной изоляции.

Педагогический конфликт в диаде «учитель-ученик» также может перерасти в буллинг. Это происходит, когда конфликт выходит за рамки нормального взаимодействия между учителем и учеником и превращается в длительное преследование одного человека другим. Признаками этого могут быть повторяющиеся оскорбления, унижения, запугивания, дискриминация и злоупотребления со стороны учителя по отношению к ученику. Важно помнить, что буллинг со стороны учителя не всегда очевиден, может проявляться в скрытых формах, таких как игнорирование, высмеивание, жесткая ирония и т.д.

Выделяются следующие виды конфликтов в диаде «учитель-ученик» [5]:

- конфликты учебной деятельности (дидактические), возникающие по поводу успеваемости обучающихся, в виду отсутствия прилежания при выполнении учебных заданий;

- конфликты поступков, возникающие в связи с нарушением учениками дисциплины, правил поведения в школе;

- конфликты отношений (эмоционально-личностные), возникающие в рамках формального и неформального общения в процессе совместной педагогической деятельности.

Дидактические конфликты, проявляются в невыполнении или некачественном (недобросовестном) выполнении учебных заданий.

Конфликты поступков связаны с особенностями поведения отдельных обучающихся в различных ситуациях в школе.

Конфликты отношений, возникающие в результате необъективности или неразрешения педагогом проблемных ситуаций, носят затяжной характер, приобретают личностный смысл и порождают длительную неприязнь учителя к ученику. Именно конфликты отношений приводят к появлению буллинга со стороны учителя.

По нашему мнению, педагогические конфликты между учителем и учеником могут спровоцировать конфликт между учениками и стать пусковым механизмом, своеобразным триггером для возникновения буллинга.

По отношению к ученику «жертве» конфликта появляется определенная поведенческая реакция, рассматриваемая как «эмоциональное заражение». Это происходит в ситуациях, когда ученики входят в роль «последователей».

К последователям относятся ученики, приближенные к учителю. Такие обучающиеся стараются заслужить одобрение учителя и действуют по его указаниям. Позицию последователей, ученики могут занять из-за страха оказаться на месте жертвы, желая самоутвердиться за счет жертвы или, просто, развлечься. Происходит подчинение большинству при безоговорочном принятии «правил игры».

Начинается преследование жертвы в угоду учителю, при негласном его одобрении и поощрении. Ученики интуитивно считают отношение учителя к объекту преследования и приступают к открытому воздействию, травле.

Оставшаяся часть ученического коллектива (класса) занимает нейтральную позицию. Данная позиция проявляется как невмешательство в преследование. Однако позиция «стороннего наблюдателя» чревата осознанием собственной беспомощности перед насилием, страхом и чувством вины, что может негативно воздействовать на детскую психику.

В целом, для эффективной профилактики буллинга в школе желательно создать систему наблюдения и сбора информации о поведении обучающихся и учителей.

Представим несколько рекомендаций, которые помогут организовать такой мониторинг профилактики буллинга в школе:

1. Разработка процедур противодействия буллингу: школе необходимо иметь четко определенные правила и процедуры, направленные на предотвращение педагогических конфликтов и реагирование на случаи буллинга. Данные правила должны быть доведены до всех участников образовательного процесса и регулярно обновляться.

2. Обучение персонала: учителям и администрации школы рекомендуется пройти специальное обучение по распознаванию признаков буллинга и навыкам реагирования на конфликтные ситуации, в том числе с проявлениями буллинга (травли) [6]. Важно обучить учеников правильному поведению в конфликте и способам защиты от буллинга.

3. Отработка системы, позволяющей обучающимся и родителям анонимно сообщать о конфликтах, их последствиях и случаях возникновения буллинга. Это могут быть специализированная горячая линия или онлайн-форма (антибуллинговые программы, сайты для обращения).

4. Регулярный сбор данных: проведение опросов среди обучающихся и родителей для оценки уровня безопасности в школе, наличия педагогических конфликтов и случаев возникновения буллинга. Такие опросы помогут выявить проблемные зоны и принять необходимые меры.

5. Работа с родителями: организация встреч и консультаций с родителями для обсуждения проблем возникновения конфликтов и буллинга, методов профилактики, предупреждения и преодоления последствий. Возможно участие родителей в мониторинге, посредством наблюдения за поведением своих детей и их взаимодействием с одноклассниками.

6. Обратная связь: регулярное информирование родителей и обучающихся о мерах, принимаемых школой для предотвращения педагогических конфликтов и реагирования на случаи буллинга. Это поможет создать в школе атмосферу открытости и доверия.

7. Психологическая поддержка: привлечение школьных психологов для проведения индивидуальных и групповых консультаций с учениками и учителями, пострадавшими от конфликтов и буллинга. Психологи могут проводить тренинги по управлению стрессом и эмоциональной регуляции.

Таким образом, система мониторинга потребует комплексного подхода и привлечения всех участников образовательного процесса, будет способствовать эффективной профилактике педагогических конфликтов и предупредит возникновение буллинга во взаимоотношениях обучающихся, и во взаимодействии учителя с учениками.

Педагогам важно научиться, своевременно выявлять признаки буллинга и принимать меры для предотвращения его развития. В случае обнаружения фактов преследования и травли со стороны педагога как инициатора агрессивных действий необходимо обратиться за помощью к администрации школы, психологу или другим специалистам, чтобы предотвратить дальнейшее развитие ситуации и защитить интересы всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 551 с.
2. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. С. 149–159. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/bulling-kak-obekt-issledovaniy-ikulturnyy-fenomen>

3. Кон И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? // *Семья и школа*. 2006. № 11. С. 15–18
4. Новикова М. А., Реан А. А., Коновалов И. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом // *Вопросы образования / Educational Studies Moscow*. 2021. № 3. С. 62-90. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-3-62-90>
5. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействия в педагогическом процессе / М. М. Рыбакова. М.: Просвещение, 1991. 128 с.
6. Хакимова Н.Г., Гумерова М.М. Диалоговый тренажер как педагогический инструмент предупреждения и профилактики кибербуллинга в школьной среде // *Педагогика. Вопросы теории и практики Pedagogy. Theory&Practice*. 2024. Том 9. Выпуск 3. С. 200-208.

Об авторах:

Рахматуллина Лэйла Вагизовна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, leyla-1012@mail.ru

Гарипова Гульнара Ирековна, директор, МБОУ «Пушкинский пролицей №78» города Набережные Челны, г. Набережные Челны, Россия, gulnara_1303@mail.ru

Гумерова Марина Миннегалеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, roelg@mail.ru

About the authors:

Layla V. Rakhmatullina, Candidate of Pedagogical Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Gulnara I. Garipova, Director, MBOU "Pushkin Prolyceum No. 78" of the city of Naberezhnye Chelny, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Marina M. Gumerova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy named after. Z.T. Sharafutdinova, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 159.95; 159.96; 37.03

Фединишина Л.А., Решетняк Е.В.

Психолого-педагогические проблемы развития личности в системе образования

В статье рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются современные подростки, такие как буллинг, социальная изоляция и зависимость от технологий. Особое внимание уделяется влиянию старших поколений на формирование личности подростков, а также конфликту ценностей между поколениями. Исследуются возможные пути решения этих проблем через семейное воспитание, систему образования и психологическую поддержку. Также подчеркивается роль межпоколенческого диалога в адаптации подростков к условиям современного общества.

Ключевые слова: подростки, буллинг, социальная изоляция, кибербуллинг, межпоколенческое влияние, социальные проблемы, технологии, семейное воспитание.

Liudmila A. Fedinishina, Elizaveta V. Reshetnyak

Psychological and pedagogical problems of personality development in the education system

The article examines key issues faced by modern teenagers, such as bullying, social isolation and technology addiction. Particular attention is paid to the influence of older generations on the formation of the personality of teenagers, as well as the conflict of values between generations. Possible solutions to these problems through family upbringing, the education system and psychological support are explored. The role of intergenerational dialogue in the adaptation of teenagers to the conditions of modern society is also emphasized.

Keywords: teenagers, bullying, social isolation, cyberbullying, intergenerational influence, social issues, technology, family education.

Современный подросток живет в мире непрерывных изменений и вызовов. Современное общество предъявляет к молодежи множество требований, которые включают быстрое приспособление к технологическим новшествам, социальную интеграцию и формирование устойчивой идентичности. Важным аспектом этого процесса является взаимодействие между поколениями. Однако развитие подростков также сопровождается целым рядом социальных проблем, таких как буллинг, социальная изоляция и зависимость от технологий.

В этой статье мы рассмотрим ключевые проблемы, с которыми сталкиваются подростки в современном мире, и исследуем влияние различных поколений на их формирование и развитие.

Буллинг - одна из наиболее острых социальных проблем среди подростков. С развитием цифровых технологий проблема буллинга вышла за пределы школы и теперь включает в себя кибербуллинг, который происходит в социальных сетях, мессенджерах и других онлайн-платформах. Это явление оказывает глубокое влияние на психическое и эмоциональное состояние подростков. Часто буллинг приводит к снижению самооценки, развитию тревожных расстройств и депрессии, что может серьезно повлиять на дальнейшее формирование личности [1, с. 4].

Примечательно, что буллинг - это проблема, с которой сталкиваются не только нынешние поколения подростков. Однако в современных условиях она приобретает новые формы, поскольку интернет и социальные сети делают подростков более уязвимыми для агрессии.

В отличие от физического буллинга, который может ограничиваться пространством школы, кибербуллинг не знает границ и может происходить круглосуточно, что делает его особенно травмирующим для подростков [2, с. 6].

В условиях социальной изоляции, вызванной страхом перед буллингом, подростки часто ищут убежище в виртуальном мире. Это, в свою очередь, может приводить к социальной изоляции и дальнейшим проблемам в развитии коммуникативных навыков. Зачастую подростки, которые подвергаются буллингу, избегают личных контактов и предпочитают взаимодействовать только в цифровом пространстве. Это негативно сказывается на их способности строить здоровые межличностные отношения.

Одной из других значительных проблем, с которыми сталкиваются подростки, является социальное давление и ожидания, которые накладывает на них общество. Современные подростки находятся под влиянием различных стереотипов, связанных с внешностью, поведением и успехом. Социальные сети играют важную роль в усилении этих ожиданий. Молодежь сравнивает себя с образами, представленными в интернете, где успех и привлекательность зачастую преподносятся как идеальные стандарты [3, с. 16].

Это приводит к тому, что подростки чувствуют себя не соответствующими ожиданиям окружающих, что может вызывать внутренние конфликты и негативно сказываться на их самооценке. Неспособность соответствовать этим стандартам зачастую вызывает чувство стыда, неуверенности и депрессии. Кроме того, подростки часто сталкиваются с давлением, исходящим от сверстников, что усиливает их стремление соответствовать навязанным образцам [4, с. 36].

Несмотря на существующие социальные проблемы, важно отметить значительное влияние, которое оказывают старшие поколения на подростков. Традиционные ценности и убеждения, передаваемые от родителей и бабушек с дедушками, играют важную роль в формировании у подростков устойчивых моральных ориентиров и способности справляться с социальными вызовами.

Семья - это основа, на которой подросток строит свое мировоззрение. Взаимодействие с родителями помогает подросткам формировать социальную идентичность и получать необходимые навыки для решения социальных проблем. Однако разрыв между поколениями часто становится причиной недопонимания и конфликтов.

Взрослые, выросшие в условиях других культурных и технологических реалий, могут не осознавать всех трудностей, с которыми сталкиваются их дети в условиях цифровой среды [5, с. 31].

Как решить проблему буллинга и социальных конфликтов:

1. Для того чтобы эффективно бороться с буллингом и социальными проблемами, необходимо применение комплексного подхода. Важно, чтобы образовательные учреждения уделяли больше внимания психологическому сопровождению подростков, проводили программы по развитию эмоциональной грамотности и навыков решения конфликтов.

2. Помимо этого, стоит отметить важность вовлечения родителей в решение этих проблем. Семейное воспитание играет важную роль в формировании моральных норм у подростков. Если взрослые будут открыто обсуждать с подростками вопросы буллинга и других социальных проблем, это поможет им лучше понять ситуацию и выработать стратегии защиты.

Современные подростки сталкиваются с множеством социальных проблем, среди которых особое место занимают буллинг, социальная изоляция, давление со стороны общества и технологическая зависимость. Эти вызовы оказывают значительное влияние на формирование личности подростков, создавая дополнительные барьеры для их социального и эмоционального развития. Особенно тревожна ситуация с буллингом, который переходит в цифровое пространство и становится еще более доступным и незаметным для взрослых. В условиях кибербуллинга подростки оказываются в ситуации постоянного стресса, что может приводить к серьезным психическим расстройствам и снижению их социальной активности.

Для успешного решения этих проблем требуется комплексный подход, который включает в себя активное участие как образовательных учреждений, так и семьи. Учебные заведения должны уделять больше внимания эмоциональному и социальному развитию учащихся, внедряя программы по профилактике буллинга и развитию эмоциональной грамотности. Психологическая поддержка подростков должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку она способствует формированию здоровой и безопасной среды для всех

участников.

Медиа и социальные сети оказывают огромное влияние на формирование личности подростков. Влияние интернета стало одной из наиболее обсуждаемых тем последних лет. Молодёжь проводит огромное количество времени в сети, сталкиваясь с контентом, который может как помогать в развитии, так и оказывать негативное воздействие.

Социальные сети часто создают идеализированную картину жизни, которая далека от реальности. Подростки, сравнивая себя с изображениями успешных сверстников, начинают испытывать неуверенность в себе. Это порождает чувство неудовлетворенности собственной жизнью, внешностью и достижениями. Культура «лайков» и комментариев усиливает это ощущение, ведь популярность в сети становится мерилем социальной значимости [4, с. 12].

Кроме того, «онлайн-зависимость» разрушает важные навыки живого общения. Молодёжь все чаще выбирает виртуальное взаимодействие, что снижает их способность к реальным контактам и развитию эмпатии. Это также осложняет их готовность к построению межличностных отношений и умение справляться с реальными социальными ситуациями.

Важную роль здесь играют старшие поколения. Взрослые, часто не полностью понимающие все тонкости цифровой среды, могут упустить момент, когда подросток погружается в зависимость от гаджетов. Но именно от них может исходить пример ответственного и умеренного использования технологий.

Диалог между поколениями особенно важен в этом контексте: молодёжь учит старших новым подходам и технологиям, в то время как взрослые передают устойчивые ценности и опыт.

Процесс воспитания нового поколения всегда являлся и остаётся одним из наиболее сложных. Старшие поколения играют ключевую роль в формировании новых личностей, передавая им свои ценности, нормы поведения, жизненный опыт и культурное наследие. В этом взаимодействии есть как положительные стороны, так и проблемные моменты, которые влияют на характер и мировоззрение подростков. Взрослые, основываясь на собственных жизненных уроках, могут делиться с молодёжью теми навыками и подходами, которые помогут подросткам справляться с современными вызовами. Это касается как моральных норм, так и практических умений, которые помогают в повседневной жизни.

Кроме того, старшее поколение обычно прививает молодёжи общечеловеческие ценности, которые сохраняются вне зависимости от времени и социальных изменений. Такими ценностями являются, например, честность, уважение к другим людям и ответственность за свои поступки. Эти базовые принципы являются опорой для формирования устойчивой личности, что особенно важно в условиях постоянных изменений и информационного потока, который зачастую сбивает подростков с толку.

Однако не всегда влияние поколений носит положительный характер. Одной из основных проблем является то, что взрослые часто применяют устаревшие методы воспитания, которые не учитывают современные реалии. Родители и наставники могут не понимать, насколько сильно изменились нормы и ценности в обществе, что порождает конфликты между поколениями.

Примером может быть более жёсткий, авторитарный подход к воспитанию, который был характерен для прошлых поколений. В наши дни подростки привыкли к большей свободе, информационной открытости и доступу к знаниям. Давление со стороны родителей, попытки установить полный контроль могут вызывать у подростков чувство протеста и отторжения. Это приводит к конфликтам, недопониманию, и подростки часто отдаляются от своих семей, что негативно сказывается на процессе воспитания.

Ещё одним проблемным аспектом является низкий уровень технологической грамотности среди старшего поколения. Современные подростки живут в цифровую эпоху, где технологии занимают важное место, а старшие зачастую не понимают особенностей этой среды. Например, многие родители не знают о проблемах кибербуллинга, зависимости от гаджетов и негативного влияния социальных сетей. Из-за этого подростки могут остаться без поддержки и необходимой защиты со стороны взрослых, что делает их более уязвимыми перед внешними угрозами [4, с. 55].

Конфликты между поколениями неизбежны, особенно когда речь идёт о быстром изменении социальных и культурных норм. Ключевым моментом в решении этих конфликтов является создание диалога между взрослыми и молодёжью. Взаимное понимание и открытое общение помогут снизить напряжённость и найти баланс между традиционными ценностями и современными требованиями.

Старшее поколение может научить подростков справляться с жизненными трудностями и строить успешные отношения с окружающими. В то же время молодёжь может предложить новые решения, основанные на современном видении мира и технологиях. Такой обмен опытом создаёт условия для гармоничного сосуществования поколений и предотвращает отчуждение.

Воспитание подростков в современном мире - это постоянно меняющийся процесс. Важно, чтобы старшее поколение не только передавало свои ценности, но и было готово адаптироваться к новым условиям и открыто обсуждать проблемы с молодёжью. Только через такой диалог можно достичь взаимопонимания и создать благоприятную среду для развития подростков.

Одним из важных аспектов современного воспитания является необходимость гибкости со стороны старших поколений. Традиционные методы, использовавшиеся в прошлом, не всегда работают в современных условиях, когда подростки сталкиваются с совершенно иными вызовами. Например, сегодняшние молодые люди чаще всего ориентированы на свободу самовыражения, индивидуализм и самореализацию. Старшие поколения, привыкшие к более коллективистским ценностям, иногда затрудняются адаптироваться к этим изменениям [3, с. 25].

Также важно учитывать, что подростки становятся более восприимчивыми к влиянию цифровой среды, социальных сетей и интернета. В этой связи старшему поколению следует быть не только наставниками, но и союзниками, которые могут помочь разобраться в мире цифровых технологий, а не только критиковать их использование. Такой подход позволит укрепить доверие между поколениями, что особенно важно для эффективного воспитания.

Хоть исследование проведено не до конца, оно было основано на оценке влияния воспитания предыдущего поколения на новое посредством опросов. Были опрошены представители обоих поколений для выявления основных проблем и точек соприкосновения в воспитании. Выводы, сделанные на основании полученных данных, демонстрируют, что ключевым фактором успешного взаимодействия является диалог, основанный на взаимном уважении. Важно, чтобы старшие поколения не только транслировали свои ценности, но и принимали изменения, происходящие в современном мире. Только так можно преодолеть разобщённость и достичь гармонии в воспитании нового поколения.

Кроме того, важно создавать условия для диалога между поколениями, где обе стороны смогут учиться друг у друга. Это взаимное влияние поколений позволяет находить баланс между традициями и инновациями, а также помогает подросткам развивать устойчивую идентичность в условиях постоянно меняющегося мира. Современные технологии могут быть использованы как инструмент для построения более глубоких и осознанных взаимоотношений между поколениями, если использовать их правильно.

Можно сказать, что только совместными усилиями - через поддержку семьи, школы и общества в целом - можно помочь подросткам преодолеть вызовы современного мира. Важно не только решать текущие проблемы, но и работать над созданием будущего, в котором подростки смогут чувствовать себя защищенными, уверенными в себе и способными развивать свою личность, не сталкиваясь с излишними социальными барьерами.

Литература:

1. Иванова, Е. Буллинг среди подростков: современные формы и способы профилактики / Е. Иванова // Психологическое здоровье подростков. – 2023.
2. Смирнова, Л. Влияние кибербуллинга на психическое здоровье подростков / Л. Смирнова // Социальная психология. – 2022.
3. Петров, С. Социальные сети и их влияние на восприятие подростками себя / С. Петров // Вопросы социологии. – 2023.
4. Волков, А. Социальное давление среди подростков и пути его преодоления / А. Волков // Педагогика XXI века. – 2023.
5. Кузнецова, О. Роль семьи в преодолении подростковых проблем / О. Кузнецова // Психологический вестник. – 2022.

Об авторах:

Фединишина Людмила Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, Россия, luda250996@mail.ru

Решетняк Елизавета Витальевна, студент, ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, Россия, reshetnyakelizabeth@yandex.com

About the authors:

Liudmila A. Fedinishina, Lecturer, Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia

Elizaveta V. Reshetnyak, Student, Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia

УДК 159.9

Рыцева О.Д.

Образовательная среда в формировании личности подростающего поколения: возможности и реалии

В данной статье рассматриваются основные аспекты, влияющие на развитие современного подростка, процесс социализации в современных условиях образования, процесс воспитания и становления здорового человека в здоровой социальной среде. Анализируются различия общепризнанного и нетрадиционного обучения, а также признаки, которые приводят к дезорганизации образовательной среды в формате здоровой адаптации ребенка к условиям обучения. Материалы статьи будут познавательны для всех участников образовательного компонента.

Ключевые слова: образовательная безопасность, подросток, жизненные ориентиры, образовательные потребности, инновации, формальное обучение, неформальное обучение, социализация, проблемное обучение, критическое мышление, эволюция, креативный подход.

Olga D. Rytseva

The educational environment in the formation of the personality of the younger generation: opportunities and realities

This article examines the main aspects affecting the development of a modern teenager, the process of socialization in modern educational conditions, the process of upbringing and formation of a healthy person in a healthy social environment. The differences between generally recognized and non-traditional education are analyzed, as well as the signs that lead to the disorganization of the educational environment in the format of a healthy adaptation of the child to learning conditions. The materials of the article will be informative for all participants of the educational component.

Keywords: educational security, teenager, life orientations, educational needs, innovations, formal learning, informal learning, socialization, problem-based learning, critical thinking, evolution, a creative approach.

Развитие личности проходит в широком социальном пространстве, где исторически закрепляется база ценностей, приоритетов традиций и культурных норм, которые становятся фундаментом для развития подрастающего поколения. Этим социальным пространством в период взросления для большинства молодых людей являются образовательные площадки, или же та малая социальная сфера для молодежных инициатив, в которой куча возможностей для реализации своих потребностей в сфере обучения, воспитания и развития личности.

Учебное пространство – это то взаимодействие, в котором происходит обмен информации и сотрудничество учителя и ученика. В подобной совместной работе образуются ранее не свойственные методы и способы жизнедеятельности индивида.

Новому подрастающему поколению в процессе усвоения новых навыков, умений и знаний, свойственен высокий уровень общественной инициативности, социальной активности, они критически проявляют свое отношение к предыдущему поколению, а также отличаются способностью быстро воспринимать инновационные возможности в области жизненных ориентиров, в сфере науки и техники.

Именно в данный возрастной цикл самоопределения личности – процесс обучения является фундаментальной основой в эволюции личностного развития каждого отдельно взятого человека на этапе взросления. У нынешней молодежи гораздо шире спектр возможностей, шансов в реализации своих желаний и потребностей в самосовершенствовании и самоопределении. Да, сегодня, образовательные площадки дают большие преимущества в различных источниках жизнедеятельности человека, они реализуют возможность в развитии критического мышления, креативного подхода в решении актуальных задач, помогают людям лучше понимать наш окружающий мир и свое предназначение в этом мире, найти свое место под солнцем, предоставляя расширенный диапазон для карьерного роста и профессиональных навыков. Именно образование – это тот фундамент, необходимый сегодня подрастающему поколению, и, прежде всего, для того, чтобы могли построить свое будущее, качественное будущее, а качество жизни, намного зависит от того, каков уровень образованности у человека.

Сегодня нынешний ребенок и подросток обладает выбором пути в образовательной среде. Он не ограничен в направлениях, по которым может обучаться, не ограничен по форме и виду обучения, и, в конце концов, у него есть право обучаться в любой точке мира. В этом наверно и есть привлекательность современного образования. Тем более образовательные услуги можно получить как формальным, так и неформальным способом. Неформальное обучение способствует формированию дополнительных навыков и умений, которые могут помочь на профессиональном поприще и даже в личной жизни [2, с. 15]. Во всем этом важно понимать,

что современная школа готова удовлетворить потребности нынешнего общества и приспособиться к новым технологиям и инновациям [5, с. 316].

Современный педагог в условиях новых стандартов образования создает атмосферу, при которой обучающийся самостоятельно занимается поиском решения проблем, систематизируют полученные знания и умения, находит выход из сложившихся трудных ситуаций, занимается поиском альтернатив и при всем при этом умеет выразить свою точку зрения и продемонстрировать свое решение. Такую форму сотрудничества нередко считают проблемным обучением, оно способствует формированию критического мышления и развивает самостоятельность у обучающихся.

Образовательная среда сегодня это и есть процесс формирования у обучающихся самостоятельности в принятии сложных решений, умения анализировать, сопоставлять факты и знания. В подобном инциденте у сегодняшнего поколения новейшей общности есть реальное преимущество использовать полученные умения и навыки критического мышления, и возможность их применения к фактическим обстоятельствам. Данная модель формирования образовательного процесса помогает коммуницировать и способствует выработке навыков лидерства, взаимовыгодного сотрудничества, что является неотъемлемой частью в профессиональной жизни современного специалиста.

Чтобы создать условия для эффективного обучения, необходимо привлечь внимание и заинтересовать обучающихся к активному участию в инновационных образовательных пространствах. В проявлении подобного интереса предоставлять возможность в самовыражении, при этом взрослый выступает наставником, который направляет и помогает в проявлении креативного подхода в разрешении спорных ситуаций.

Все это хорошо, для решения конкретных задач, но при этом не стоит забывать про создание благоприятного климата в ученической группе, в которой взаимодействуют участники образовательного процесса, так как в комфортной обстановке участники ведут себя непринужденно и спокойно, а это положительно влияет на развитие личностных качеств ребенка. Благоприятный климат можно достичь путем создания дружественной атмосферы в команде, в которой взаимодействие построено на уважении и толерантности ко всем участникам процесса.

Конечно, образование играет важнейшее значение в становлении подростка, как личности. Для того чтобы ребенок чувствовал себя полноценно-развивающейся личностью в процессе взросления, был здоровым в психическом и физическом отношении, чтобы он постепенно эволюционировал под постоянно меняющиеся жизненные обстоятельства, чтобы обладал возможностью адаптироваться к новым реалиям. Взрослые должны создать для ребенка безопасную среду взросления и развития.

Защищенными условиями в образовании можно смело считать ту, среду, в которой большая часть субъектов имеют благоприятное чувство к обучению, проявляется большая степень удовлетворенности процесса обучения и защищенности при взаимодействии со всеми участниками образовательного компонента.

Специфика учебной атмосферы формирует особенность и специфику решения вопросов обеспечения условий и средств защищенности подрастающего поколения. Устойчивые обстоятельства реального окружения подростка значимы и важны для него, несмотря на то, что удовлетворение многих потребностей и выполнение некоторых направленностей деятельности неизменно зависит от ближайшего окружения человека. Это те люди, субъекты, или же назовем их агентами, которые непосредственно влияют на персональный ресурс ребенка, формируют в нем те самые положительные качества для его успешной социализации, этими агентами выступают родители, родственники, учителя, друзья, сверстники, знакомые. Поэтому, образовательное пространство должно обеспечить не только решение образовательных задач, но и удовлетворить потребность в безопасности получения знаний, умений, навыков и жизненного опыта.

Неудовлетворенность в защищенности и уверенности в завтрашнем дне, может привести к неблагоприятным ожиданиям, к таким как, психические расстройства, депрессивные состояния, повышенная тревожность, которая порождает неуверенность в себе, панические атаки – все это может повлиять на дальнейшую судьбу не только одной конкретной личности, но и целой социальной группы [5, с. 317]. Такой угрозой вполне может оказаться, та самая ключевая, образовательная среда.

Нынешние обстоятельства таковы, что в системе обучения, несомненно, есть риск угрозы безопасности для каждого участника процесса, в частности для самого обучающегося. К факторам риска нарушения чувства защищенности можно отнести:

- острая нехватка педагогических работников в образовательных организациях;
- педагоги чересчур загружены бюрократической активностью, что сказывается на качестве учебного процесса;
- педагогические работники из-за низкой стоимости их труда, берут на себя большую учебную нагрузку (по две ставки), что после выполнения своих прямых обязанностей, у них не остается желание для творчества, для научной деятельности, что, в целом, неблагоприятно сказывается на духовную сферу общества;
- дефицит квалифицированных кадров в сфере образования и воспитания;
- мировоззренческая консервативность специалистов в сфере образования и обучения;
- не согласие опытных педагогических работников переобучаться, совершенствоваться в профессиональной деятельности и подстраиваться под новые стандарты образования;
- «старые» педагогические кадры не желают вникать в новые обстоятельства жизнеобеспечения и работать с информационно-коммуникационными технологиями;
- отсутствие или низкая активность социальных и психолого-педагогических служб, центров в

образовании и воспитании, а также отсутствие профилактики по формированию психического, физического здоровья и эмоционального интеллекта;

- низкий уровень культуры и воспитания не только у подростков, но и у их родителей (законных представителей) и другое.

И, это лишь часть тех трудностей, с которыми сталкивается современная школа во всем своем многообразии. Эти факторы несут угрозу безопасной образовательной среде, а также полноценному благополучному развитию современной молодежи [1, с. 227].

Во всем этом подвижном процессе человеку важно признать и увидеть свои нюансы в поведении и эмоциональных реакциях, в том числе если испытывает неудовлетворенность к фундаментальным первичным желаниям, к социальным потребностям, испытывает напряжение при получении образовательных услуг, необходимо содействовать тому, чтобы реакции на стресс, напряжение или неудовлетворенность не были разрушительными не для человека, ни для общества в целом.

Умение совладать своими эмоциями и поведенческими реакциями, отнюдь дано не каждому, а тем более учитывая возрастные особенности подростков, их психологическое состояние к реалиям жизни, распознавать свои эмоции и их реакцию на те или иные обстоятельства – это задача современного педагога и родителя. Кроме того, взрослому важно показать и привить нормы поведения в обществе и нормы взаимодействия и общения с людьми.

Таким образом, для того, чтобы ребенок рос и развивался полноценной личностью, здоровым в психологическом и физическом отношении, родители, близкие родственники и педагоги должны быть грамотными специалистами в области психологии и педагогики, в целом. Придавать огромное значение психологическому и социальному благополучию ребенка, учитывая его потребности и желания в условиях современного культурно-исторического развития общества.

В целом можно сказать, что мы живем в условиях постоянно меняющегося и динамично развивающегося социума, и, для каждого из нас важно уметь адаптироваться к новым обстоятельствам жизни, уметь реализовывать свои возможности, выстраивать перспективы развития под новые реалии и трудности современного общества. Безусловно, в подобном движении образование оказывает сильнейшее влияние на личность подростка, помогая ему развиваться и становиться более уверенным и компетентным в среде себе подобных.

Формирующаяся личность и образование имеют глубокую взаимосвязь, и каждый из них довольно-таки сильно влияет друг на друга. Образование, направленное на развитие личности подрастающего поколения в комплексе с приобретенными знаниями, умениями и навыками, способствуют формированию мотивации обучающихся и достижению поставленных целей.

Литература:

1. Иванова, А. С. Формирование личности подростка в образовательной среде / А. С. Иванова // Молодой ученый. – 2022. – № 26. – С. 226-227.
2. Ковальчук, В. К. Роль высшей школы в формировании личности студента: современные реалии / В. К. Ковальчук // Общество и государство. – 2023. – № 3. – С. 14-18.
3. Монахова, Г. А. Социальные аспекты трансформации российского образования в условиях цифровизации / Г. А. Монахова, Д. Н. Монахов, Г. Б. Прочнев // Образование и право. – 2020. – № 6. – С. 208-214.
4. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 446 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20205-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557788>.
5. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды : учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – Москва : МГППУ, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-907672-02-4.
6. Шагбанова, Х. С. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики / Х. С. Шагбанова // Образование и право. – 2023. – № 2. – С. 315-319.

Об авторе:

Рыцева Ольга Дмитриевна, преподаватель, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Уфимский филиал), г. Уфа, Россия, ROlga.83@mail.ru

About the author:

Lyudmila S. Nazmieva, Lecturer, Financial University under the Government of the Russian Federation (Ufa branch), Ufa, Russia

УДК 372.8

Сазонова Е.В.

Развитие познавательных интересов студентов педагогического колледжа с помощью наглядных средств обучения и ИКТ-технологий на занятиях по естествознанию с методикой преподавания

В данной статье раскрываются особенности развития познавательных интересов студентов педагогического колледжа через использование наглядных средств обучения и ИКТ-технологий, рассматриваются определение познавательного интереса, методика его развития с помощью наглядных средств обучения и ИКТ технологий.

Ключевые слова: познавательный интерес, развитие познавательных интересов студентов, наглядные средства обучения, ИКТ технологии.

Elena V. Sazonova

The development of cognitive interests of students of the pedagogical college with the help of visual learning tools and ICT technologies in natural science classes with teaching methods

This article reveals the features of the development of cognitive interest of pedagogical college students with visual learning tools and ICT technologies, examines the definition of cognitive interest, the methodology of its development using visual learning tools and ICT technologies.

Keywords: cognitive interest, development of students' cognitive interests, visual learning tools, ICT technologies.

Познавательный интерес для будущего учителя является ключевой направленностью личности в процессе подготовки к профессии, т.к. наличие познавательного интереса положительно влияет на процесс совершенствования, усвоения необходимых знаний, формирования профессиональных умений.

Шукина Г.И. утверждает, что познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [2].

Познавательный интерес – это эмоционально окрашенное стремление к получению новых знаний и умений. Познавательные интересы студентов играют важную роль в процессе обучения. Они способствуют более глубокому усвоению материала, повышают мотивацию к учебе и активизируют мыслительную деятельность. Развитие познавательных интересов необходимо для формирования у будущих педагогов критического мышления, способности к анализу и синтезу информации, а также для развития творческих способностей. Действительно, без познавательного интереса невозможен увлекательный процесс овладения профессией, совершенствование имеющихся компетенций.

Статистика показывает, что далеко не все студенты колледжа имеют достаточно сформированные познавательные интересы. Нами было проведено исследование уровня познавательных интересов студентов 2-4 курсов. Результаты диагностики показали, что основная доля интересов направлена на приобретение знаний и получение диплома, а не на «овладение профессией». К сожалению, многие студенты пришли учиться и получить диплом, но далеко не все хотят стать учителями. Несмотря на такие результаты исследования, мы пришли к выводу, что наличие познавательных интересов для студентов является очень важным в дальнейшем их профессиональном становлении.

С целью развития познавательных интересов студентов в образовательном процессе мы используем наглядные средства обучения и ИКТ технологии. Естествознание является тем особенным предметом, изучение которого без наглядных средств немыслимо. В практике преподавания этого предмета использование компьютерных технологий и наглядных средств стало традицией. Без наглядных средств невозможно сформировать правильное представление о том или ином явлении, конкретизировать определенные понятия. Их использование на занятиях по методике естествознания позволяет сделать учебный процесс более наглядным и доступным.

Наглядные средства обучения – это рисунки, схемы, карты, диаграммы, фотографии, мультимедиа и другие графические изображения, поясняющие текст лекции. От наглядности зависит скорость восприятия учебной информации, ее понимание, усвоение и закрепление полученных знаний. Широкое использование того или иного вида иллюстраций в трудных для понимания фрагментах лекции, требующих наглядного разъяснения, иллюстрирования понятий и определений, явлений и процессов, позволяют улучшить восприятие, понимание и усвоение студентами информации, оптимизировать время обучения, повысить эффективность учебно-

познавательной деятельности в целом.

Наиболее эффективным подходом является интеграция наглядных средств обучения и ИКТ-технологий. Это позволяет создать более комплексное и интерактивное учебное пространство. ИКТ-технологии как известно, повышают интерес к учебному процессу, мотивируют студентов к поиску ответов на изучаемые вопросы, стимулируют память, внимание и мышление. Средствами ИКТ-технологий могут быть учебные фильмы, презентации, ресурсы удаленного доступа, онлайн-доски, интерактивные доски и др.

С успехом на занятиях используются видеофрагменты и видеофильмы природоведческого характера. Восприятие информации такого рода положительно влияет на интерес студентов к теме, формирует стремление к познанию, желание воспроизвести потом усвоенные знания и найти что-то еще новое и интересное. При просмотре видеофильмов появляется положительный эмоциональный психологический комфорт, положительные переживания и ощущения радости, а также устойчивый интерес к предмету. Использование документальных фильмов или анимации помогает визуализировать процессы, которые невозможно наблюдать в реальной жизни. Например, демонстрация процессов фотосинтеза или круговорота воды в природе может значительно повысить интерес к предмету.

Следует помнить, что наглядный образ возникает не сам по себе, а в результате активной познавательной деятельности человека. Просмотр учебного видеоролика является пассивным восприятием знаний, а не активной формой учебной деятельности. Поэтому после просмотра необходимо организовать обсуждение увиденного, использовать проблемные вопросы.

Большую роль в формировании интереса к учению играет интерактивное оборудование, например, доска совместного пользования позволяет построить схему, распределить понятия, составить кластер или поработать с информацией. Интерактивная панель поможет организовать работу в группе, выполнить упражнения, познакомиться с визуальной информацией. Интерактивная доска дает возможность записать свои мысли, нарисовать или начертить схему, используя маркеры и геометрические фигуры.

Неоценимую роль в развитии мотивации играют таблицы и схемы. Схемы и таблицы являются средствами выделения главного, они «запирают» информацию в замкнутое пространство. При составлении схем и таблиц студент совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить природоведческий материал, привести его в систему и графически изобразить. Используются текстовые сравнительные таблицы для формирования представлений и понятий по естествознанию. Схемы же конкретизируют и обобщают большой объем информации, позволяют наглядно увидеть внутренние взаимосвязи между объектами и явлениями природы. Постоянное использование на занятии схем, их анализ и составление, приводит к развитию у студентов системного мышления. Схемы и таблицы могут составляться студентами с использованием ИКТ-средств – на ноутбуке, интерактивной доске, доске совместного пользования и т.д. Физические или виртуальные модели, представленные через специальные приложения, позволяют студентам лучше понять сложные природные процессы. Создание моделей солнечной системы или экосистемы может стать увлекательным проектом, который активизирует творческое мышление студентов.

У студентов доминирующей является потребность в общении, в эмоциональных контактах. Следовательно, эти потребности нужно сочетать с познавательной потребностью. Если интерес к предмету дополняется интересом к общению, то происходит заметная активизация студентов на занятии. При работе с наглядными средствами обучения целесообразно использовать групповую работу и обсуждение. Так, при составлении схем на основе картинок и определений, студенты могут поделиться на группы и использовать доску совместного доступа, особенно, если они учатся в дистанционном формате. Групповая работа так же может повышать мотивацию к учебе, потому что группа получает общий результат. От этого общего результата зависит результат обучения каждого.

Основной же наглядный материал, с которым работают преподаватель и студенты – это иллюстрации. По своей смысловой нагрузке иллюстрации могут выполнять равноправную или дополнительную функции. На занятиях по естествознанию чаще используются дополнительные иллюстрации, которые помогают наглядно представить объект. Рассмотрение сопровождается такими приемами, как сравнение, анализ, классификация, обобщение. Иллюстративный материал может иметь вид слайд-шоу или в форме презентации в зависимости от условий работы педагога.

Внутренние источники учебно-познавательной активности – это любознательность, пылливость. Поддерживать эти качества в студентах можно, если предлагать им найти необходимый дополнительный материал по теме, сделать презентацию или видеофильм с последующим представлением на занятии. Студенты сами могут подготовить презентацию с использованием наглядного материала или интерактивный плакат, например, выполняя проектное задание.

Все чаще в условиях дистанционного образования актуальным становится использование виртуальных экскурсий. Виртуальные экскурсии – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным от реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов [1].

Виртуальные экскурсии так же имеют возможность наглядно продемонстрировать изучаемые объекты, сочетая при этом в себе ИКТ-технологии, предоставляя возможность посетить места, не выходя из дома или кабинета. Использование виртуальных экскурсий как наглядных средств обучения эффективно при дистанционном формате обучения, например, при изучении природных зон или природных сообществ. Достоинством данных средств является то, что на наблюдение не влияют погодные условия и время обучения.

Для повышения интереса к процессу преподавания окружающего мира в начальной школе, мы предлагали студентам самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, задействовав презентацию PowerPoint и программы для монтирования видео. Данная работа благоприятно повлияла на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов и вызвала большой интерес.

Процесс создания экскурсии для младших школьников требовал от студентов определенных профессиональных умений. Например, видеоэкскурсия в формате mp4 может содержать титры или голос за кадром. В основе фильма лежит серия верно подобранных иллюстраций, грамотно смонтированных с переходами и эффектами в соответствующих программах. Поэтому помимо самой экскурсии студенты должны были подготовить различные задания, вопросы и викторины для закрепления увиденного и услышанного. Что требовало определенного методического мастерства, усидчивости и последовательности.

Применение виртуальных экскурсий способствовало повышению познавательной активности студентов, развитию методической грамотности, интереса к процессу познания. Ведь чтобы подобрать материал, нужно сначала самому все изучить. Студенты погружались в тонкости создания продукта, изучали сайты, программы создания видео, расширяли свой кругозор.

При создании виртуальной экскурсии углублялись знания по теме, улучшались навыки поиска и адаптации информации, что вело к повышению профессиональных и общих компетенций, а главное - повышению интереса к профессии, умение организовать урок с помощью цифровой образовательной среды. Студенты приобретали и определенные методические умения по развитию познавательных интересов младших школьников, а это тоже способствовало профессиональному росту.

Повторная диагностика студентов более старших курсов свидетельствовала о положительной динамике развития познавательных интересов. Возросла потребность получить диплом, повысился интерес к профессии, а главное – увеличилась потребность в приобретении знаний. Студенты с удовольствием стали использовать онлайн платформы на занятиях по дисциплинам и на уроках, которые они проводят сами, внедряя современные технологии.

Таким образом, развитие познавательных интересов студентов педагогического колледжа является важной задачей в процессе подготовки будущих учителей. Использование наглядных средств обучения и ИКТ-технологий создает условия для активного вовлечения студентов в учебный процесс, способствует углубленному пониманию материала и развитию необходимых компетенций. Интеграция этих подходов в занятия по методике естествознания не только делает обучение более увлекательным, но и формирует у студентов готовность к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

Развитию познавательных интересов студентов могут способствовать наглядные средства обучения. Наглядные средства играют большую роль в развитии интереса, познавательных потребностей и способностей студентов. Использование наглядных средств обучения следует сочетать с большим арсеналом методов, приемов и форм работы: методом проблемного обучения, дискуссией, беседой, приемами активизации мыслительной деятельности, групповой работой. ИКТ-технологии позволяют использовать наглядные средства на занятии для дистанционного обучения, как виртуальные пособия.

Литература:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Козина. – Москва : Юрайт, 2024. – 256 с.
2. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1971. – 352 с.

Об авторе:

Сазонова Елена Владимировна, преподаватель, ОГАОУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород, Россия, sazonova43@yandex.ru

About the author:

Elena V. Sazonova, Lecturer, Belgorod Pedagogical College, Belgorod, Russia

УДК 159.9

Фединишина Л.А., Собина В.Д.

Проблема развития личности из-за зависимости от гаджетов в системе образования

Данная статья посвящена актуальной проблеме зависимости от гаджетов в системе образования и ее влиянию на развитие личности учащихся. В работе рассматриваются ключевые аспекты взаимодействия учеников с технологиями, а также последствия чрезмерного использования гаджетов. Открываются вопросы формирования образовательной среды и ее социокультурного контекста. Предлагаются методы исследования, направленные на выявление негативных последствий для здоровья и личностного развития школьников. Работа включает анализ собранных данных и их интерпретацию с целью разработки рекомендаций для педагогов и родителей.

Ключевые слова: современный мир, технологии, зависимость, гаджеты, учащиеся, общение образовательный процесс, последствия, педагоги, психологи, родители.

Liudmila A. Fedinishina, Varvara D. Sobina

The problem of personality development due to dependence on gadgets in the education system

This article is devoted to the urgent problem of dependence on gadgets in the education system and its impact on the development of students' personality. The paper examines the key aspects of students' interaction with technology, as well as the consequences of excessive use of gadgets. The issues of the formation of the educational environment and its socio-cultural context are being revealed. Research methods aimed at identifying negative consequences for the health and personal development of schoolchildren are proposed. The work includes the analysis of the collected data and their interpretation in order to develop recommendations for teachers and parents.

Keywords: modern world, technology, addiction, gadgets, students, communication, educational process, consequences, teachers, psychologists, parents.

В современном мире, где технологии стремительно развиваются и становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, проблема зависимости от гаджетов в образовательной системе приобретает особую актуальность. Учащиеся, начиная с раннего возраста, все чаще оказываются окружены различными устройствами, такими как смартфоны, планшеты и ноутбуки, которые становятся не только инструментами для получения знаний, но и источником развлечений и общения. Это создает уникальную ситуацию, в которой образовательный процесс может быть, как обогащен, так и подвержен негативным последствиям, связанным с чрезмерным использованием технологий.

Мы живём в эпоху технологий. Компьютеры и интернет прочно вошли в нашу жизнь и стали незаменимыми помощниками в учебе и работе и даже частью нашего досуга. Цифровые устройства оказались также и в руках наших детей, дав им возможность иметь доступ к любой информации, пробовать множество сетевых развлечений и круглосуточно общаться друг с другом.

Такая зависимость может представлять собой не только увлечение, но и патологическое поведение, что вызывает настороженность у педагогов, психологов и родителей. Статистические данные показывают, что 72% школьников сегодня имеют признаки зависимости от технологий, среди которых 16% детей демонстрируют явные тенденции к формированию этой зависимости, что подчеркивает масштаб проблемы [1].

Учащиеся все чаще отвлекаются на гаджеты во время занятий, предпочитая виртуальное общение реальному, что снижает уровень их социализации и затрудняет процесс обучения.

Постоянное использование технологий может сформировать у детей не только привычку, но и целый ряд психоэмоциональных расстройств, включая стресс и тревожность [2]. Основной причиной этих расстройств является избыточная информация и постоянные уведомления, которые эффективно оглушают подростков. Это часто приводит к неврозам и депрессивным состояниям, что в свою очередь отражается на учебной успеваемости и общей мотивации к обучению [5]. Негативно зависимость сказывается на личностном развитии, так как основополагающие навыки общения и эмоционального интеллекта могут оказаться недоразвитыми.

Кроме того, влияние гаджетов на здоровье учащихся также требует особого внимания. Патологическое использование электронных устройств связано с ухудшением физического состояния, включая расстройства зрения, боли в шее и спине, а также общее снижение иммунитета [3]. Систематическое и чрезмерное времяпрепровождение за экранами приводит к росту заболеваемости близорукостью среди детей. Офтальмологи предупреждают, что реакция на яркость и контрастность современных экранов может вызывать различные офтальмологические патологии, что в дальнейшем затруднит обучение и повседневную жизнь [4].

Также такой досуг может привести к малоподвижному образу жизни и развивается риск ожирения, что является дополнительным фактором, усугубляющим ситуацию.

Необходимость обеспечения сбалансированного взаимодействия с технологиями заключается не только

в борьбе с растущими зависимостями, но и в поддержке личностного роста учеников. Это взаимодействие хочется видеть как стимул к развитию замечательных качеств, таких как креативность, инициатива и умение взаимодействовать с окружающими. Именно поэтому возникает потребность в формировании показателей, которые позволяют оценить здоровье учащихся в условиях технологической зависимости. Образовательные программы могут стать, как у родителей, так и у учителей, частью этого решения.

Технологическая зависимость также формируется под воздействием определенных факторов. Одним из таких факторов является недостаток внимания со стороны родителей, что нередко приводит к тому, что подростки начинают искать утешение и компенсацию в виртуальных сообществах. Стиль жизни современных родителей тоже во многом помогает формировать у детей зависимость от технологий. Часто взрослые проводят значительное время за экранами, что становится моделью для подражания для их детей. Существует взаимосвязь между использованием технологий взрослыми и тем, как юные пользователи воспринимают необходимость наличия гаджетов в свою жизнь, что, безусловно, в дальнейшем может повлиять на их личностное развитие [8].

Эти обстоятельства подчеркивают важность родительского контроля и психоэмоциональной поддержки, которая должна быть доступна молодым людям в трудные для них периоды [7].

Существуют стадии, через которые проходит зависимое поведение, начиная от увлечения и заканчивая полномасштабной зависимостью. При этом возможность для профилактики и предупреждения зависимости от технологий становится более реальной только при осознании этих этапов.

Необходимо осознавать, что в образовательной системе важен баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения. Педагоги должны разрабатывать стратегии, позволяющие интегрировать технологии в учебный процесс, минимизируя при этом риски зависимости и нарушения психоэмоционального здоровья учащихся. Это может включать в себя создание условий для интерактивного обучения, когда школьники могут применять технологии как инструмент для достижения учебных целей, а не как средство отвлечения.

Система образования должна активно работать над формированием у детей критического мышления, что позволит им более осознанно подходить к использованию цифровых технологий. Также важно развивать в школьниках навыки саморегуляции и управления временем, чтобы они могли гармонично сочетать занятия с использованием гаджетов и реальной жизнью.

Воспитание ответственного отношения к технологиям должно начинаться с раннего возраста. Родители и педагоги должны вести активный диалог о последствиях чрезмерного использования гаджетов, формируя у детей понимание границ в использовании технологий. Применение программ профилактики зависимости от гаджетов должно осуществляться в рамках образовательного процесса, делая акцент на формирование полезных навыков и умений, таких, как умение делать перерывы во время работы с устройствами и балансировать учебные занятия и досуг.

Реализация комплексного подхода в борьбе с этой проблемой будет способствовать не только снижению уровня зависимости, но и полноценному развитию личности учащегося, что является одной из главных задач современной образовательной системы. Это означает, что проблема развития личности учащихся в условиях зависимости от гаджетов требует широкого обсуждения и активного участия всех сторон образовательного процесса – от школьников и их родителей до педагогов и образовательных властей. Только совместные усилия могут привести к улучшению ситуации и созданию комфортной образовательной среды для будущих поколений.

Необходимо отметить, что влияние технологий на учащихся не ограничивается лишь негативными аспектами. Правильное использование гаджетов, таких как обучающие приложения и полезные онлайн-ресурсы, может помочь детям развивать свои навыки, улучшать уровень образования и повышать интерес к учебному процессу. Однако лишь осознанное отношение к введению технологий в образовательный процесс способно минимизировать риски, связанные с их использованием, и предотвратить зависимость. Важно, чтобы ученики могли использовать технологии лишь в определенных рамках, что положительно скажется на их личностном развитии и социальной жизни [6].

Каждое поколение учеников имеет свою уникальную культуру, основанную на опыте использования технологий. Это подчеркивает необходимость адаптации учебных материалов и методов к контексту текущей культурной ситуации. Чего стоит только тот факт, что учащиеся, выросшие с гаджетами, нуждаются в особом подходе, который учитывает их навыки, привычки и предпочтения.

Помимо этого, важно уделить внимание созданию среды, в которой технологии выполняли бы поддержку, а не замену необходимого общения. Формирование здоровых привычек, связанных с использованием технологий, требует совместного усилия, как педагогов, так и родителей. Следует оценить ту роль, которую играют технологии в жизни детей и подростков, чтобы наукоемкие методы и подходы на практике были использованы для построения конструктивного диалога между учениками и взрослыми.

С учетом постоянного вовлечения детей в цифровое пространство, необходимы конкретные шаги для уменьшения зависимости и поддержания их личностного роста:

1. Ограничение экранного времени может стать одним из ключевых подходов в лечении этой проблемы. Для начала желательно установить четкие временные рамки использования гаджетов. Это не только помогает детям научиться контролировать своё время, но и способствует тому, чтобы они находили альтернативные занятия, которые могут быть более развивающими и стимулирующими для их личной сферы [9].

2. Создание безэкранных зон в доме также имеет большое значение. Обозначив места, где использование технологий строго запрещено, такие как обеденный стол или спальня перед сном, можно значительно снизить количество времени, проведенного за экраном. Эти зоны могут помочь не только в укреплении семейных

отношений, но и в улучшении общего психоэмоционального состояния индивидуума [7].

3. Поощрение активности на свежем воздухе может отвлечь детей от гаджетов. Спортивные секции, прогулки на свежем воздухе и активные игры предоставляют возможности для физического развития и социализации, что в свою очередь способствует их личностному развитию. Занятия спортом помогают детям не только развиваться физически, но и учат работать в команде, что является важным аспектом формирования личности [10].

4. Совместные занятия всей семьей должны занять достойное место в рамках борьбы с зависимостью от гаджетов. Это могут быть настольные игры, чтение книг или совместное приготовление пищи. Разделение времени на активные взаимодействия формирует у детей навыки общения и укрепляет семейные связи. Вовлечение родителей в такие занятия демонстрирует детям важность личного взаимодействия и может служить эффективной альтернативой цифровому контенту.

5. Обсуждение влияния технологий на жизнь детей является еще одним способом углубить понимание темы. Проведение бесед о том, как интернет и компьютерные игры могут сказываться на психике и социальных навыках учеников, помогает им собственноручно осознать необходимость ограничений. Это создает у детей мотивацию к более разумному использованию цифровых ресурсов, способствуя их моральному и эмоциональному развитию.

6. Родителям необходимо помнить о своем примере. Показав хороший пример, уменьшая собственное время за экранами, они помогают детям увидеть важность контроля над своей технологической зависимостью. Эффект подобного поведения будет виден в том, как глубже и осознанней дети начинают осваивать использование гаджетов и технологий.

7. Работая над формированием здоровых привычек использования технологий, можно значительно снизить уровень зависимости от электронных устройств. Это, в свою очередь, создает благоприятные условия для личностного роста и развития учащихся, позволяя им стать более сбалансированными и уверенными в себе. Настоящие шаги в этом направлении могут улучшить как образовательные результаты, так и общее качество жизни детей, находящихся в постоянно изменяющемся социокультурном контексте.

В заключение, можно сказать, что проблема зависимости от гаджетов в образовательной системе требует комплексного подхода и внимательного анализа. Необходимо учитывать, как негативные, так и позитивные аспекты использования технологий, чтобы создать эффективную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности учащихся. Разработанные рекомендации могут стать основой для дальнейших действий как со стороны педагогов, так и родителей, направленных на минимизацию негативных последствий и максимизацию положительного влияния технологий на образовательный процесс. Важно помнить, что технологии — это лишь инструмент, и от нас зависит, как мы будем его использовать для формирования будущего поколения.

Литература:

1. Кухтуекова, Е. А. Зависимость от гаджетов у современных школьников / Е. А. Кухтуекова, А. Д. Сагинбаева, Н. А. Чернышева // Медицина: образование и инновации (www.med-obr.info). – URL: http://www.med-obr.info/med-organisation/thesis/zavisimost_ot_gadzhetov_u_sovremennykh_shkolnikov.php?clear_cache=y.
2. Кулагина, К. А. Социально-педагогическая профилактика гаджет-зависимости у младших школьников / К. А. Кулагина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-profilaktika-gadzhet-zavisimosti-u-mladshih-shkolnikov>.
3. Проект «Влияние современных гаджетов на школьников» // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/proekt-vliyanie-sovremennyh-gadzhetov-na-shkolnikov-5697426.html>.
4. Тончева, К. С. Влияние современных гаджетов на здоровье детей школьного возраста: аспекты проблемы / К. С. Тончева, Н. Л. Быкова, Е. В. Сарчук // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2020. – № 3. – С. 29-33. – URL: <https://science-medicine.ru/article/view?id=1111>.
5. Как гаджеты влияют на развитие и здоровье ребёнка // Монтессори. Дети. – URL: <https://mchildren.ru/vliyanie-gadzhetov-dlya-detej/>
6. Романова, Е. Н. Влияние технологической зависимости на психологическое и социальное развитие личности подростков / Е. Н. Романова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tehnologicheskoy-zavisimosti-na-psihologicheskoe-i-sotsialnoe-razvitie-lichnosti-podrostkov>.
7. Интернет зависимость у детей и подростков // www.skydns.ru. – URL: <https://www.skydns.ru/blog/internet-zavisimost-u-detej-i-podrostkov/>.
8. Елисеева, Е. Ю. Изучение зависимости от интернета и мобильных устройств у школьников, гендерные и возрастные особенности / Е. Ю. Елисеева, А. И. Карева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-zavisimosti-ot-interneta-i-mobilnyh-ustroystv-u-shkolnikov-gendernye-i-vozzrastnye-osobennosti>.
9. Методические рекомендации по обеспечению безопасности в интернет среде и снижению компьютерной зависимости. – URL: <https://sok-t.ru/roditelyam/metodicheskie-rekomendaczii-po-obespe/>.
10. Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков // www.tatsun.ru. – URL: <http://www.tatsun.ru>.

Об авторах:

Фединишина Людмила Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, Россия, luda250996@mail.ru

Собина Варвара Дмитриевна, студент, ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, Россия

About the authors:

Liudmila A. Fedinishina, Lecturer, Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia

Varvara D. Sobina, Student, Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia

УДК 159.9

Фединишина Л.А., Ткаченко В.В.

Квадробинг: современная проблема подростков

В России всё больше детей начинают надевать маски или костюмы животных и имитируют их повадки, бегая на четвереньках. Новый вид активности называется квадробика и объединяет в себе как физическую активность, так и элементы косплея.

Некоторые ребята воспринимают это как безобидное хобби и игру, другие же — как образ жизни, который уже становится серьезной проблемой для родителей и окружающих. Подробнее о том, что такое квадробика, можно узнать в данной статье.

Ключевые слова: квадроберы, подростки, проблемы, агрессивное поведение, родители.

Liudmila A. Fedinishina, Veronika V. Tkachenko

Quadrobing: a modern problem of teenagers

In Russia, more and more children are beginning to wear masks or animal costumes and imitate their habits by running on all fours. The new type of activity is called quadrobics and combines both physical activity and elements of cosplay.

Some guys perceive this as a harmless hobby and game, while others see it as a lifestyle that is already becoming a serious problem for parents and others. You can find out more about what quadrobics is in this article.

Keywords: quadrobbers, teenagers, problems, aggressive behavior, parents.

В современном мире стремительно появляется новый термин – «квадробинг», происходящий от латинского слова «четыре» и изменённого «аэробика», подразумевающей движение на четырех конечностях. Желание подростков имитировать поведение животных спровоцировало споры и законодательные инициативы в ряде стран.

Современные дети и подростки всё чаще открывают для себя способы самовыражения, которые, на первый взгляд, могут показаться эксцентричными или даже странными. Одним из таких явлений является субкультура квадроберов. Это увлечение вызывает активные споры среди родителей и педагогов, однако важнее не осуждать данный феномен, а попытаться выяснить, почему детям так привлекательно быть частью этого сообщества [1].

Эта субкультура, популярная среди подростков, включает подражание манерам животных и ношение масок и костюмов. Хотя в детстве многие из нас представляли себя животными, иногда квадроберы выходят за пределы игры, нападая на прохожих или реальных животных.

Можно также предположить, что склонны к этой тенденции лишь несовершеннолетние люди, но ведут себя словно животные уже и вполне себе взрослые граждане.

Квадробинг, который возник как спортивное направление в 2000-х, был основан японцем Кеничи Ито, известным своим умением бегать на четвереньках. С 2020 года к этому увлечению начали проявлять активный интерес в социальных сетях.

В России интерес к увлечению начал расти лишь весной 2024 года. Тем не менее, на маркетплейсах уже представлен обширный ассортимент «одежды» для спортсменов. Также доступны комплекты для самостоятельного украшения масок. В социальных сетях квадроберы обмениваются видео с прыжками, заводят новые знакомства и организуют встречи в различных городах [4].

Несмотря на то, что квадратобинг не является спортом, на сборах есть определенные правила. «Нельзя: лаять, кусаться, расходиться в разные стороны далеко (нежелательно). Можно: всё, чего нет в списке «нельзя», слушать админа сходки», — говорится в объявлении о встрече в одном из тематических сообществ.

Впрочем, многие взрослые настороженно отнеслись к популярному увлечению и обратились с просьбами запретить его. Кроме того, в сети периодически появляются жалобы, что дети нападают и кусают прохожих.

Основным элементом образа квадроберов являются маски, часто очень реалистичные, изображающие головы разных животных. Однако это увлечение вызывает опасения у многих, особенно из-за видео, где подростки ведут себя агрессивно.

Родителям следует внимательно следить за изменениями в поведении детей, особое внимание, уделяя возможным проблемам в их жизни.

У маленьких детей почти нет четкой границы между фантазией и реальностью, поскольку игра является их основной деятельностью. Им воображение помогает делать игру более увлекательной. Когда малыш становится на четвереньки, он может легко притвориться собакой или кошкой, копируя их повадки: приносит игрушку своему «хозяину» или мурлычет около ног. Надев костюм животного, он еще глубже погружается в мир фантазий, где возможно все: питомцы могут разговаривать, словно магия существует, а страхи преодолеваются [1].

Для многих детей в возрасте 7–14 лет подражание животным через маски — это форма ролевой игры. Она предлагает нечто большее, чем простое развлечение. Через такие игры дети могут исследовать разные аспекты своей личности, пробуя роли, которые в обычной жизни могут быть недоступны. Животные символизируют первобытные инстинкты — силу, свободу, смелость. В маске ребенок ощущает себя частью другой реальности, в которой нет строгих социальных норм и правил.

По какой причине дети выбирают квадроберов?

1. Изучение своих личных границ. Дети и подростки в этом возрасте активно работают над формированием своей идентичности. Роль животного, предложенная через маску, предоставляет возможность испробовать нечто новое без страха перед осуждением. Маска выступает в качестве щита, создавая безопасное пространство для самовыражения. В отличие от непосредственного взаимодействия с окружающим миром, ролевые игры позволяют исследовать свои чувства и реакции в безопасной обстановке.

2. Нужда в социальной принадлежности. Подростковый возраст характеризуется особой важностью стремления к групповой идентичности. Квадроберы формируют уникальное сообщество, где дети могут ощущать себя частью чего-то более значительного, связанного общими увлечениями. Эти группы не обременены строгими правилами или ожиданиями, что делает их особенно привлекательными для тех, кто ищет свободу от социальных обязательств.

3. Мир инстинктов и первобытной свободы. Детское восприятие поведения животных ассоциируется с полной свободой. Животные не подчиняются общественным нормам — они действуют согласно своим природным законам. Имитируя животных, дети находят способ освободиться от повседневных ограничений и проявить свою истинную природу без страха осуждения или контроля [3].

Дети формируют группы, чтобы ощутить себя более уверенными, нужными и важными, стараясь укрыться от проблем, которые их окружают. Возможно, им не хватает внимания со стороны родителей, а также тактильных ощущений, включая объятия; в школе они могут сталкиваться с притеснением. Даже более тревожной является ситуация, когда в таких группах появляются лидеры, которые могут предложить несколько рискованных идей [4].

Предотвратить подобное способны лишь родители, которые должны четко осознавать грань между обычным поведением детей младше 12 лет и крайностями, такими как прогулки на поводке или агрессия по отношению к людям. Чтобы избежать трагических последствий, необходимо уделять внимание и заботу своему ребенку, хотя, разумеется, это не подразумевает одобрение таких необычных увлечений.

Одним из распространенных мнений родителей является то, что их дети тратят слишком много времени на гаджеты, погружаясь в цифровые миры и отвлекаясь от реальной жизни. В этом свете квадроберы представляют собой позитивную альтернативу — это вид активного досуга, который требует физической активности и взаимодействия с окружающей средой. Оба этих увлечения, по сути, являются способом ухода в альтернативные реальности. Ключевым моментом остается то, как ребенок находит баланс между этими двумя мирами и как это сказывается на его развитии и социальных навыках.

Влияние квадробиков может быть положительным. Это дает детям и подросткам возможность:

- развить творческий потенциал и воображение;
- завести друзей, готовых прийти на помощь;
- укрепить эмпатию и осознание самовыражения у всех;
- повысить уверенность в себе через участие в конкурсах и взаимодействие в социальных сетях.

С психологической точки зрения, участие в субкультурах является естественным этапом в развитии, особенно в подростковом возрасте, когда молодые люди стремятся выделиться, обрести свою индивидуальность и завоевать одобрение сверстников.

Но бывает и так, что поведение детей становится агрессивным — они начинают царапаться и кусаться. Это может происходить из-за:

- стирания границ между реальностью и фантазией, когда ребенок не осознает несоответствие своего поведения нормам;
- непонимания и насмешек со стороны сверстников и взрослых, ведущих к протестному поведению;
- слияния идентичности с образом животного, без которого ребенок теряет уверенность.

Родителям крайне важно быть внимательными к своему ребёнку, вне зависимости от его возраста. Тенденции могут оказать негативное влияние в любом этапе жизни. Если ребёнок осознаёт, зачем он увлекается квадробикой и что это ему даёт, то можно беспрепятственно поддерживать его в этом хобби [1].

Когда же стоит проявить беспокойство? Если ответ на вопрос «почему ты хочешь заниматься квадробикой?» не ясен, и вы замечаете ухудшение в его поведении, это повод для тревоги.

На первом этапе важно выявить, какие трудности переживает ребёнок или подросток. Их следует обсуждать в спокойной обстановке с членами семьи или с помощью специалиста – детского психолога. Вот некоторые причины, которые могут побуждать ребёнка к девиантному поведению:

- проблемы в семье;
- утрата близкого человека;
- затруднения в отношениях с ровесниками, например, буллинг;

- конфликтные ситуации в школе;
- низкие достижения в учёбе или кружках;
- давление соответствовать чьим-то ожиданиям;
- влияние интернета, где социальные сети могут формировать представление о норме девиантного поведения [5].

Любая субкультура может представлять собой риск для детей и подростков, и квадробика не является исключением. Если родители не обратят внимание на тревожные сигналы в поведении своего ребенка, это может привести к следующим последствиям:

- изоляции;
- депрессии;
- психическим расстройствам, таким как диссоциативное расстройство идентичности или пограничное расстройство личности.

Эти последствия могут быть крайними, и поэтому важно активно общаться и наблюдать за своим ребенком, чтобы предотвратить такие ситуации. Если в процессе самопознания подросток начнет уходить в опасные зоны, родителям следует немедленно прийти на помощь [6].

Родителям следует быть внимательными и не игнорировать момент, когда обычное хобби начинает выходить за пределы разумного. Когда границы реальности переступаются, это может представлять угрозу не только для психического, но и для физического здоровья ребенка. К примеру, если ребенок, стремясь подражать своему питомцу, решит попробовать корм для кошек или собак, это может привести к проблемам. При этом увлечение квадробикой, как правило, не подразумевает такого экстремального подхода к питанию [2].

Родителям и педагогам важно не просто переживать за ребёнка, а поддерживать с ним связь. Проявление интереса к его хобби, внимание и наличие открытого общения сыграют ключевую роль в предотвращении потенциально отрицательных ситуаций.

Литература:

1. Бородина, Е. Психиатр рассказал, как относиться к подросткам-квадроберам / Е. Бородина. – URL: <https://iz.ru/1761101/evgeniia-borodina/ne-laet-ne-kusaet-zachem-podrostki-pritvoraiutsia-zhivotnymi>.
2. Девиантное поведение : рекомендательный библиографический указатель / сост. И. В. Зюзя, К. Ю. Субботина ; Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2020.
3. Квадроберы: кто это простыми словами, откуда появились, чем занимаются, опасно ли. – URL: <https://www.championat.com/lifestyle/article-5718570-kvadrobbery-kto-eto-prostyimi-slovami-otkuda-poyavilis-chem-zanimayutsya-opasno-li.html>.
4. Литвиненко, Н. Квадроберы: понимание детской субкультуры без оценочных суждений / Н. Литвиненко. – URL: <https://www.b17.ru/article/568985/>.
5. Набойченко, Е. С. Психология отклоняющегося поведения подростков : монография / Е. С. Набойченко. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2007. – 285 с.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 219 с.

Об авторах:

Фединишина Людмила Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, Россия, luda250996@mail.ru

Ткаченко Вероника Владимировна, студент, ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, Россия, veronikatkachenko801@gmail.com

About the authors:

Liudmila A. Fedinishina, Lecturer, Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia

Veronika V. Tkachenko, Student, Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia

УДК 159.9

Хуснутдинова Р.Р., Султанова Н.Д.

К вопросу о причинах буллинга и его последствиях в школьной практике

В процессе развития личности подростка, на стадии перехода его из детства во взрослость, дети используют буллинг как форму самоутверждения в социальной группе, способ решения личных проблем. Незрелость в суждениях, отсутствие умений полноценного взаимодействия с другими, желание скрыть и действовать жестко за глазами сильных личностей, отрицательно сказываются на полноценном развитии как буллера, так и жертвы. Педагогу необходимо активно включаться в решение проблемы, осуществить поиск истинных причин буллинга и кибербуллинга, искать наиболее оптимальные способы выхода из сложной жизненной ситуации для всех участников данного процесса.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, причины буллинга, виды буллинга и кибербуллинга, последствия травмы, психическое здоровье.

Rezida R. Khusnutdinova, Nailya D. Sultanova

On the Causes of Bullying and Its Consequences in School Practice

In the process of developing a teenager's personality, at the stage of his/her transition from childhood to adulthood, children use bullying as a form of self-affirmation in a social group, a way to solve personal problems. Immaturity in judgments, lack of skills for full interaction with others, the desire to hide and act harshly behind the eyes of strong personalities, negatively affect the full development of both the bully and the victim. The teacher must actively engage in solving the problem, search for the true causes of bullying and cyberbullying, look for the most optimal ways out of a difficult life situation for all participants in this process.

Keywords: bullying, cyberbullying, causes of bullying, types of bullying and cyberbullying, consequences of bullying, mental health.

Травля или, по-другому говорят, буллинг, – это намеренное причинение психологической, социальной, физической или эмоциональной боли. Это унижение, преследование, запугивание одного человека или группы лиц. Данное понятие появилось еще в XX веке, однако распространённым оно стало относительно недавно, благодаря норвежскому профессору психологии Дэну Ольвеусу и его книге «Буллинг в школе». Явление травли наиболее часто встречается в подростковом возрасте, в период, когда взгляды, интересы и предпочтения разных групп учеников не сходятся. В последние годы данное явление приобрело общемировое распространение и требует системно-научного изучения в международном масштабе [7].

Причин возникновения травли достаточно много, все они разнообразны, как и виды буллинга, имеют свои отличительные характеристики. Вне зависимости от причин, видов и мотивов травли буллинг происходит при наличии обидчика и обиженного, между которыми существуют «натянутые» взаимоотношения. Обычно в буллинг-структуре выделяют агрессора (буллера) – человека с большей по сравнению со своим оппонентом эмоциональной и физической силой; жертву – человека, которого регулярно преследуют; наблюдателей – сторонние наблюдатели травли. Отличительной особенностью буллинга является то, что акты агрессии происходят достаточно часто, динамично и продолжают длительное время.

Среди видов буллинга выделяют вербальный, физический и социальный. Физический буллинг характеризуется физической активностью обидчика против жертвы, например, пинки, подзатыльники, подножки, так же порча имущества и любые другие проступки, влекущие за собой материальный и физический ущерб «обиженному». При вербальном буллинге орудием травли является речь – обзывания, прозвища. Социальный буллинг связан с социальными манипуляциями, направленными на подрыв социальной позиции, социального статуса оппонента.

Каждый из видов буллинга содержит психологический аспект, хотя и при этом ущерб является нематериальным, но по силе своей негативного, уничтожающего воздействия равного ему в мире нет. Насмешки, оскорбления и многое другое содержат исключительно негативное психо-эмоциональное воздействие обидчика на своего оппонента с целью «сломать, уничтожить, унижить» его.

В последнее время в работах исследователей выделяют жестокий, анонимный вариант буллинга, получивший название кибербуллинг – травля в интернете, который включает в себя угрозы, высмеивание личности, распространение ложной информации и др. через социальные сети и мессенджеры. Отличительными особенностями кибербуллинга являются анонимность, непрерывность и масштабы воздействия на жертву. Среди видов кибербуллинга выделяют видеозаписи физического насилия, хулиганского нападения; выдача себя за другого (impersonation); исключение/остракизм; киберсталкинг; онлайн слэм-буки; секстинг; флейминг; харассмент и его формы (гриферы, троллинг). По степени воздействия на «жертву» кибербуллинг более жестокий, бесчестный, чем буллинг. Он стал наиболее опасным из-за неопределенности преследователя, неравенства сил, полного нарушения личных границ, проникновения в личное пространство [4].

Как видим, каждый вид буллинга и кибербуллинга представляют собой психологический буллинг, так как каждый из них оказывает психологическое давление на «жертву» травли.

Каковы же причины возникновения травли у современных детей? Что же должно произойти с ребенком, чтобы он превратился в «обидчика»? Какие ситуации провоцируют подростков на принятие социально негативной, личностно подрывающей роли буллера? Ответов на этот вопрос может быть нескончаемое множество, ведь каждый человек индивидуален, каждый реагирует на ту или иную ситуацию по-разному, и, исходя из этих различий, вытекают разнообразные причины буллинга в школьной среде. Однако, все это многообразие причин можно объединить в определенные группы.

Во-первых, в отдельных семьях есть «нелюбимые» и/или нежеланные дети, которые в большей степени становятся склонными к проявлению агрессии. Это подтверждает и статистика. Они с невероятным желанием готовы жестко продемонстрировать свою ценность, получить заботу близких, привлечь внимание к себе агрессивными действиями, другие способы на родителей не действуют. Дети в таких семьях, как правило, обделены родительской любовью уже на ранних этапах своей жизни. Именно поэтому ребенок начинает совершать агрессивные поступки (бросать вещи, портить дома мебель), надеясь получить хоть какую-то порцию внимания, пусть даже в негативном ключе. Со временем ребенок, осознавая, что агрессивные поступки сумели привлечь внимание родителей, он начинает вести себя тем же образом в школе, в кругу своих одноклассников. Считаем, что именно с этим связано принятие закона об ответственности за буллинг не только самих школьников, школой, но и их родителей.

Во-вторых, есть семьи, где ребенка, наоборот, чрезмерно любят, заботятся о нем настолько, что ограничивают его в принятии самостоятельных решений, оберегают его, верят в то, что только так можно воспитать «хорошего» человека. В подростковом возрасте ребенок старается выйти из гиперопеки родных, избавиться от постоянных ограничений. Единственным выходом из данной ситуации является в агрессивное самоутверждение своей взрослости, силы, власти. Они также чувствуют уверенность в возможности родителей защитить его.

В-третьих, есть дети, систематически испытывающие эмоциональное и физическое давление со стороны родителей. Родители не проводят должное время со своим ребенком, однако находят время для того, чтобы поругать за плохо выполненную работу, мелкие шалости, проблемы с учебой, также допускают физическое наказание, целью которого является «воспитать» ребенка. Дети берут пример от своих родителей, начинают примеривать родительскую позицию на себя: демонстрация своей силы перед другими, что именно «он/она» заставят остальных бояться, чувствовать себя выше над другими.

Еще одной, четвертой, причиной может стать не только микроклимат в семье, но и обстановка в классе. Задача учителя – вовремя отреагировать на зарождение травли, принять правильное решение по предупреждению подобных ситуаций. Однако неподготовленность, незрелость учителя к обдуманным действиям, формальное отношение к своим обязанностям, порой некомпетентность в решении вопросов с буллингом могут негативно сказаться на развитии здоровых взаимоотношений в классе.

Как видим, причин травли достаточно много, но самое главное, что предрасположенность к буллингу у обучающихся не возникает спонтанно, как правило, это результат долговременного становления личностной стратегии, которую можно было задолго до этих проступков предвидеть и предупредить. Важно не только знать, почему ребенок стал агрессивным, но и понять, что зачинщиками травли являются дети, которым не хватало внимания, поддержки. Они таким образом хотят почувствовать «любовь», которую непонятным причинам не получили ни от своей семьи, ни со стороны других взрослых.

Буллинг в школе характеризуется подавлением более «слабых» учеников сильными. Это могут быть издевательства не только между учениками, но и между преподавателем и учащимся. Обычно дети устраивают травлю с целью привлечения внимания, или же с целью вымещения своей злости на более слабых, беззащитных для того, чтобы таким способом самоутвердиться. Существуют и свои мотивы у учителей школ.

Рассмотрим различные варианты травли в школе:

- один из учеников систематически задирает, оскорбляет своего одноклассника;
- класс/группа учеников обзывают одного учащегося, который ведет себя тихо, скромно. Класс не хочет с ним общаться и всячески проявляет свое нежелание с ним быть в одном пространстве, обучаться с ним в одном классе, во время уроков и перемен используются обидные слова, демонстрируется плохое отношение, постоянно высмеивают жертву перед одноклассниками;
- высмеивается ученик другой национальности;
- класс перестает общаться с одним учеником, устраивают ему бойкот, изолируют;
- группа учеников, наблюдая за отстающим от учебной программы одноклассником, перед всем классом высмеивают его, например, в тех случаях, когда доска он не может решить доступную для большинства задачу;
- ребенка одноклассники обижали из-за финансового положения его семьи;
- один или несколько учителей занижают оценки ученику, высмеивают его и распускают о нем слухи и др.

Существует множество примеров школьного буллинга, инициатором которых выступают как школьники, так и педагоги, но при всех случаях наносится достаточно мощный ущерб «жертве» травли. На это и идет подсознательный расчет. В будущем у «жертвы» могут возникнуть различные психологические, психоэмоциональные, социальные и иные проблемы. При этом предугадать продолжительность, глубину травмы, возможность восстановления оказывается трудно. Именно с этим должно быть связано общественное неприятие ситуации буллинга и своевременная организация психопрофилактических мероприятий [2].

Какие последствия могут быть у жертвы после морального и/или физического воздействия? Есть много путей, по которым «оскорбленный» человек может пойти по жизни после пережитой травли, но все они, грубо говоря,

обречены на провал, с позиции полного излечения, если не получить своевременную помощь специалиста, психолога, например, после окончания школы в службе психолого-педагогической поддержки колледжа, вуза. Каждый день буллинга, так или иначе, характеризуется формированием и проявлением определенных личностных качеств, которые были приобретены в процессе и после действия буллинга, в самый сложный для становления личности период.

Для ясного и четкого понимания возможных последствий травли, достаточно привести примеры из жизни.

Многие исследования показывают, что буллы и жертвы достаточно часто испытывают трудности в процессе адаптации в обществе, в профессиональном, семейном кругу и т.д. Кроме того, «жертвы» буллинга в дальнейшем начинают чувствовать себя одинокими, им становится сложно заводить друзей, появляется боязнь людей, человеческого сообщества.

Некоторые из «жертв» школьной травли страдают депрессией, тревожными расстройствами и другими психическими заболеваниями. При любой ситуации, даже частично схожей с воспоминаниями об издевательствах, провоцируют желание убежать, изолироваться. Именно этот способ, считают они, поможет защитить и обезопасить себя.

Немаловажны и возможные последствия, связанные со здоровьем. Так, по данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), пострадавшие от травли люди в дальнейшем сталкиваются со следующими проблемами:

- Психические расстройства;
- Агрессия, аутоагрессия (негативное и грубое отношение к себе, нанесение увечий себе);
- Зависимость (наркомания, алкоголизм);
- Трудности во взаимоотношениях с другими людьми;
- Трудности с поиском работы;
- Трудности в личной семейной жизни;
- Усталость, плохой сон и аппетит, головные боли и другие соматические проблемы.

Ученые Кристин Харальдстад, Лисберг Г. Кварме, Кнут-Андреас Кристоферсен провели исследование, на основании которого можно смело утверждать, что школьная травля негативно влияет как на жертву буллинга (неуверенность в себе, отсутствие чувства собственного достоинства, заниженная самооценка, тревожность и депрессия, сложность с поступлением в образовательные учреждения), так и на буллера-обидчика (проблемы со здоровьем, преобладание антисоциального поведения и др.). Исследователи установили, что последствия травли могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными, а также сообщили, что 13% из 723 испытуемых подростков (12-18 лет) подвергались тем или иным издевательствам в школе. Причем, среди буллеров выявлено больше лиц мужского пола, чем женского, и почти у каждого из них был ярко выражен низкий уровень уверенности в себе [4].

Если же говорить о последствиях травли в школьные годы, то нельзя не отметить повышение застенчивости ребенка, снижение доверия к взрослым, что в дальнейшем может сказаться на сложном построении личной жизни или вовсе ее отсутствии. Так же, как отмечает Smith P. K., люди, бывшие жертвами травли в школьные годы, чаще всего становятся жертвами издевательства и на работе [5].

Другие исследования показали, что зачинщики травли, демонстративно нарушающие правила в школьном возрасте, во взрослой жизни более склонны нарушать закон, действовать на вред обществу, вопреки ему. Такие люди привыкают со школьного возраста к тому, что добиться своего можно только путем применения силы или словесного оскорбления, множество примеров из их личной жизни, как правило находятся на границе социальной нормы.

Количество методов борьбы с буллингом в последние годы возросло. Однако здесь необходимо учитывать: в каждом конкретном случае буллинга надо идти, как по минному полю, как по лезвию бритвы, применить наиболее оптимальный метод в определенной ситуации. При этом помнить, что нельзя допускать ошибки и экспериментирование на судьбах детей. При этом знать, что травля (буллинг) в школе – одна из наиболее опасных ситуаций между учениками, требующая непременно вмешательства педагога, взрослого человека. Игнорирование не допустимо.

На начальном этапе педагогу, психологу необходимо тщательно проанализировать ситуацию, провести психодиагностическую работу. Все действия должны быть направлены на принятие грамотного решения – остановить травлю. На основе собранного психодиагностического материала провести психопрофилактическую беседу, как с зачинщиком травли, так и с «жертвой», где необходимо рассказать о возможных последствиях, вызываемых подобным поведением обидчика, о принятых законах в УК РФ и др. [1]. Как правило, проводится не одна, а несколько профилактических бесед. Важным является встреча с родителями учеников, в случае необходимости организовывается встреча с директором школы. Привлекать к решению проблемы классного руководителя, социального педагога, психолога и администрацию и др. просто необходимо из-за того, что буллинг обычно любит «тишину», буллер боится, что ситуация может выйти из-под контроля. Выход на всеобщее обсуждение данной ситуации в классе, школе, способствует реставрации чувств, эмоций, отношений и поступков участников процесса. Здесь также запускается механизм самосохранения и самозащиты у буллера. Поддержка и вознаграждение за хорошее поведение и выбор пути исправления в данной ситуации также приветствуются. Хорошая практика связана и с проведением воспитательных мероприятий в школе, обсуждением участников процесса на совете профилактики.

Подводя итоги необходимо отметить, что в школьная травля непременно приводит к негативным ситуациям, порой даже к непоправимым последствиям, проблемам с психическим и психологическим состоянием, нарушает возможность нормального, гармоничного взаимодействия с окружающими людьми. Именно поэтому будущим

учителям, педагогам, нужно уметь определять, понимать и предотвращать ситуации буллинга, быть способными в нужный момент поддержать, дать научно обоснованный совет ученикам, с целью предотвратить пагубные деяния буллера и возможные трагические последствия буллинга и кибербуллинга.

Литература:

1. Султанова, Н. Д. Деятельность службы психолого-педагогической поддержки университета / Н. Д. Султанова, Р. Р. Хуснутдинова, Г. А. Газизуллина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. - 2023. - № 4 (47). - С. 41- 44
2. Новикова, М. А. Буллинг в российских школах / М. А. Новикова, А. А. Реан, И. А. Коновалов // Вопросы образования. - 2021. - № 3.
3. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодёжи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалова, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова ; под редакцией А. А. Реана. – Санкт-Петербург : КОСТА, 2021. - 296 с.
4. Профилактика буллинга и кибербуллинга: программы противодействия травле / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2022. – № 48(5). – С. 93-105. – EDN QYPKTY.
5. Sharp S., Smith P. K., Smith P. School bullying: Insights and perspectives // Routledge.
6. Olweus, D. Bullying at school: What we know and what we can do. Malden, MA: BlackwellPublishing, 1993. - 140pp.

Об авторах:

Хуснутдинова Резида Рустамовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, rezida.81@mail.ru

Султанова Наиля Даутовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая службой психолого-педагогической поддержки, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, nds1959@yandex.ru

About the authors:

Rezida R. Khusnutdinova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychological-Pedagogical and Special Defectological Education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Nailya D. Sultanova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of Psychological and Pedagogical Support Service, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 159.9

Чукмарова Л.Ф.

Психологические особенности усвоения иностранного языка в разных возрастных группах

В статье рассмотрены психологические особенности усвоения иностранного языка в разных возрастных группах. К психологическим особенностям усвоения иностранного языка относят психологические закономерности усвоения системы языка и практического его овладения. В первую очередь, это психические процессы восприятия, памяти, внимания, мышления; с другой стороны, это волевые процессы, учебная мотивация, познавательный интерес, социальные и эмоциональные факторы. В каждом возрастном периоде они имеют свои специфические особенности, которые положительно влияют на эффективность усвоения иностранного языка или, наоборот, становятся препятствием.

Ключевые слова: психологические особенности, изучение иностранного языка, психологические факторы изучения иностранного языка, возрастные особенности, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, взрослость.

Lucia F. Chukmarova

Psychological features of foreign language acquisition in different age groups

The article examines the psychological features of learning a foreign language in different age groups. The psychological features of learning a foreign language include the psychological patterns of mastering the language system and its practical mastery. First of all, these are the mental processes of perception, memory, attention, thinking; on the other hand, these are volitional processes, educational motivation, cognitive interest, social and emotional factors. In each age period, they have their own specific features that positively affect the effectiveness of learning a foreign language or, conversely, become an obstacle.

Keywords: psychological characteristics, learning a foreign language, psychological factors of learning a foreign language, age characteristics, preschool age, primary school age, adolescence, high school age, adulthood.

Кардинальные социально-экономические преобразования современного общества предъявляют высокие требования к личности современного человека, который должен отличаться не только высоко развитыми, интеллектуальными и творческими способностями, но владеющий хотя бы одним иностранным языком мирового значения (английский, китайский языки). Хорошо усвоенный иностранный язык является залогом успешной межкультурной коммуникации и интеграции в зарубежную языковую среду и скорейшей адаптации к ее условиям.

Но, несмотря на высокую потребность в этом, выпускники школы, а порой и студенты не готовы к практическому и беглому использованию иностранного языка в свободной речи. Поэтому в последнее время активно обсуждается вопрос создания благоприятных психолого-педагогических и методических условий для эффективного усвоения обучающимися иностранного языка, в том числе важное значение имеет вопрос, связанный с психологическими и возрастными особенностями усвоения иностранного языка.

Следует обратить внимание, что на процесс изучения иностранного языка влияют психологические особенности обучающихся в зависимости от их возраста.

Г.А. Хусаенова [8], Е.П. Турбина, В.С. Хомякова [7] к психологическим особенностям усвоения иностранного языка относят психологические закономерности усвоения системы языка и практического его овладения. В первую очередь, это психические процессы восприятия, памяти, внимания, мышления; с другой стороны, это волевые процессы, учебная мотивация, познавательный интерес, которые определяют отношение обучающихся к самому процессу овладения иностранного языка, придавая ему эмоциональную привлекательность и жизненное значение.

Е.И. Мошкова к этому списку добавляет такие психологические особенности, как уровень языковых и умственных способностей, когнитивный стиль, наличие языковых барьеров, уровень развития вербальной и слуховой памяти, понимание и выделение сложных логических и абстрактных связей [3].

Т.М. Шепеленко говорит о психологической готовности и психологических барьерах, как важными факторами для успешного усвоения иностранного языка. Это, прежде всего, мотивация, отношение к изучаемому предмету, уверенность в себе, тревожность [9].

Исходя из ряда психологических особенностей, оптимальным возрастом начала изучения иностранного языка является младший школьный возраст. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, речь ребенка на родном языке уже полностью сформирована, с другой стороны, у нет полноценного опыта коммуникативного общения и использования языковых средств. Поэтому младшему школьнику более легче усвоить полученную информацию и практически ее применить, поскольку минимизируется или полностью исключается ощущение разрыва между языковыми возможностями родного и иностранного языка.

Б.А. Сосновский [5], А.А. Стреленко [6] отмечали, что в младшем школьном возрасте нарастает осознанность, которая усиливает эффект усвоения иностранного языка, при этом новая роль «ученика» и новая учебная деятельность накладывают свой отпечаток на данный процесс – увеличивается доля умственной работы, которая активизирует все психические процессы, делает их произвольными и осознанными, а они играют ведущую роль при изучении иностранного языка.

Л.Ф. Обухова также указывает на изменения психолого-возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. По ее мнению, повышается осведомленность обучающихся, способность к логическому запоминанию и воспроизведению, происходит развитие понятийного аппарата, умений сравнивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы, увеличивается способность к овладению на слух языком и языковыми правилами [4].

Но, несмотря на это, многие современные исследователи в области билингвизма (Л.В. Ефременко [1], Н.В. Микляева [2]) отмечают дошкольный возраст как наиболее благоприятный период для начала усвоения иностранного языка. Авторы отмечают, что сегодня распространен такой феномен как «детский билингвизм», говорящий о том, что ребенок, воспитывающийся с раннего детства в многонациональной семье, где родители в речи используют сразу два языка, на бессознательном уровне усваивает языковую систему сразу обоих языков. Исходя из этого, сегодня в дошкольных образовательных организациях создаются все условия для обучения детей иностранному языку. Учитывая это, многие исследователи указывают на дошкольный возраст как благоприятный для усвоения иностранного языка, при чем отмечают, что целенаправленное обучение детей в этом возрасте необходимо начинать с 4 лет, когда появляется осознанность.

По словам Б. А. Сосновского [5], А.А. Стреленко [6] в этом возрасте ребенок уже хорошо усвоил систему родного языка и осознанно относится к изучению нового языка. Дети дошкольного возраста имеют высокую пластичность и абсорбирующую способность быстро освоить иностранный язык без особых сложностей. В силу того, что ребенок дошкольного возраста еще не закрепил в своей сфере штампы речевого поведения, то ему легко «кодировать» свои мысли на другой язык, а малый словарный запас не дает ощущение такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языках, поэтому чувство успеха у дошкольников более ярче, чем у детей старшего возраста. Ведь, при переходе к школьному возрасту, когда происходят некоторые изменения в психологическом развитии ребенка и большую роль начинают играть целенаправленные стратегии усвоения информации, младший школьник может столкнуться с некоторыми трудностями в понимании грамматических конструкций, сложных слов и синтаксических структур иностранного языка.

Подростки и старшие школьники являются отдельной категорией обучающихся, у которых психологические особенности усвоения иностранного языка также имеют свои особенности. Подростки и старшие школьники, находящиеся в периоде активного формирования личности, способны легко понимать и принимать новую информацию, быть самостоятельными и самоорганизованными в изучении иностранном языке, что позволяет им достичь высоких результатов. Однако эмоциональные и социальные факторы также могут оказать влияние на его усвоение.

Как отмечает Е.И. Мошкова, в подростковом возрасте развито логическое мышление и способность к самоанализу, дети в этом возрасте способны размышлять на разные темы, делать выводы. Важно отметить, что подростки часто обладают большей мотивацией в изучении иностранного языка, чем дети или взрослые. В этом возрасте они начинают задаваться вопросом о своем месте в мире и роли, которую играют язык и культура в этом процессе. Они стремятся расширить свой кругозор, общаться с представителями других национальностей, а также получить преимущества в будущей профессиональной деятельности.

Однако, помимо преимуществ, есть и определенные трудности, с которыми сталкиваются подростки при освоении иностранного языка, например, отсутствие устойчивой мотивации на всем протяжении изучения. Подростки могут быстро утратить интерес и сосредоточиться на других сферах своей жизни, что затрудняет долгосрочное и продуктивное обучение. Кроме того, подростки могут испытывать сложности в перераспределении внимания, поскольку иностранный язык требует усиленной концентрации и помощи в развитии навыков памяти и восприятия. Важная задача для преподавателя или родителей – постоянно поддерживать мотивацию подростка и демонстрировать практическую пользу знания иностранного языка, а также помогать подросткам развивать память и внимание [3].

Возраст старшего школьного возраста так же обусловлен психологическими и возрастными особенностями данного периода. Старшеклассники обладают развитой критической мыслью и аналитическими способностями. Это позволяет им более глубоко понимать иностранную культуру и осознанно оценивать различные языковые явления. Они способны анализировать лингвистические структуры и создавать собственные связи между языком и общественной действительностью. Подобные навыки могут быть эффективно использованы в обучении иностранному языку, поскольку ученикам будет интересно и полезно разбираться в тонкостях и особенностях языка.

Во-вторых, старшеклассники зачастую имеют четкие цели и мотивацию на изучение иностранного языка. Они осознают, что знание другого языка и расширение культурного кругозора открывают новые возможности для общения, обучения и карьерного роста. В-третьих, старшеклассники могут быть более самостоятельными и ответственными, чем ученики младшего возраста. Это позволяет им активно участвовать в процессе обучения, задавать вопросы и высказывать свои идеи [5].

По сравнению с детьми и школьниками, взрослый человек при изучении иностранного языка считается активным субъектом педагогического воздействия, который может самостоятельно организовать свою

деятельность по усвоению иностранного языка. Взрослые обладают сформированной психикой и определенными привычками, что сказывается на процессе изучения иностранного языка. Некоторые психологические факторы могут помочь или, напротив, затруднить этот процесс.

Взрослый действует самостоятельно и целенаправленно, он самостоятельная самоуправляемая личность, имеющая большой жизненный опыт. Они сознательно относятся к задаче изучения иностранного языка и это может быть связано с профессиональными или личными целями. Некоторые взрослые обладают большой самодисциплиной и умением ставить и достигать целей. Они часто проявляют внимание к деталям и стремление к максимальной точности в изучении иностранного языка [6].

Усвоение иностранного языка может быть процессом, сопряженным с различными трудностями для взрослых. В отличие от детей, которые обычно быстро и легко впитывают новый язык, взрослые могут столкнуться с рядом психологических трудностей. Некоторые могут испытывать страх перед ошибками или неуверенность в своих способностях, скованность в общении на иностранном языке. Взрослые могут испытывать трудности в запоминании новых слов и выражений. В отличие от детей, которые обычно имеют хорошую память и способность быстро усваивать новые лексические единицы, взрослые могут испытывать затруднения в этом процессе. Это может быть связано с возрастными изменениями в мозге и изменением памяти с годами. Данные психологические факторы могут значительно влиять на мотивацию взрослых и их способность достичь языкового успеха [4].

Таким образом, на усвоение иностранного языка влияют психологические особенности обучающихся разного возраста. Каждая возрастная группа имеет как преимущества, так и недостаточные психологические резервы в этом процессе. Если в дошкольном и младшем школьном возрасте препятствием к усвоению иностранного языка являются факторы, связанные с особенностями развития психических процессов восприятия, внимания, мышления, то в более старшем возрасте на первое место выходят социально-психологические и эмоциональные факторы.

Литература:

1. Ефременко, Л. В. Изучение билингвизма на современном этапе и особенности детского билингвизма / Л. В. Ефременко // Вестник Костромского государственного университета. Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – №3 . – С. 178-180. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-bilingvizma-na-sovremennom-etape-i-osobennosti-detskogo-bilingvizm>
2. Микляева, Н. В. Дети - билингвы в детском саду : методическое пособие / Н. В. Микляева. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Мошкова, Е. И. Психологические особенности учащихся и трудности обучения иностранному языку / Е. И. Мошкова // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 6. – С. 26. – EDN XHMCAT.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2024. – 411 с.
5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538308> (дата обращения: 29.10.2024).
6. Стреленко, А. А. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / А. А. Стреленко. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 208 с.
7. Турбина, Е. П. Психологические особенности обучения иностранным языкам / Е. П. Турбина, В. С. Хомякова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4(32). – С. 123-126. – EDN XQRULH.
8. Хусаенова, Г. А. Психологические предпосылки изучения иностранного языка / Г. А. Хусаенова, А. З. Минахметова // Образование и воспитание. – 2020. – № 3(29). – С. 84-85. – EDN VOQSWY.
9. Шепеленко, Т. М. Психологические аспекты изучения иностранных языков / Т. М. Шепеленко // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2017. – №1. – С. 117-124.

Об авторе:

Чукмарова Люция Федаиевна, кандидат психологических наук, доцент, НЧИ ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия, lux61@yandex.ru

About the author:

Lucia F. Chukmarova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Kazan (Volga Region) Federal University; University of Management «TISBI», Kazan, Russia

УДК 37.03

Шевченко А.Н., Петрова Н.О.

Влияние современных трендов на развитие личности младших школьников в системе образования

Цель статьи заключается в выявлении влияния различных популярных трендов, выставленных на видеохостингах, на развитие личности младших школьников в системе образования. При изучении популярности различных трендов среди детей был использован метод опроса. С помощью него были выявлены самые популярные и вызывающие наибольший отклик у данной возрастной группы, тренды. Углубленное изучение данных явлений позволяет более полно осознать, как они влияют на обучение и развитие личности младших школьников. А также понять суть этих движений и их цели.

Ключевые слова: влияние, популярные тренды, школьники, ребёнок, развитие личности, образование.

Anastasia N. Shevchenko, Nika O. Petrova

The influence of modern trends on the personality development of junior schoolchildren in the education system

The purpose of the article is to identify the influence of various popular trends displayed on video hosting sites on the personality development of younger schoolchildren in the education system. A survey method was used to study the popularity of various trends among children. With the help of it, the most popular and most responsive trends in this age group were identified. An in-depth study of these phenomena makes it possible to more fully understand how they affect the learning and personal development of younger schoolchildren. And also, to understand the essence of these movements and their goals.

Keywords: influence, popular trends, schoolchildren, child, personality development, education.

Современный ребенок социализируется в информационно-цифровой среде, что оказывает значительное влияние на развитие его личности. В отличие от других средств информации, Интернет сочетает в себе печатную, фото и видео информацию. В последнее время преобладающим типом у младших школьников является видеоконтент, который можно найти в популярных приложениях TikTok, Youtube и Rutube. Дети младшего школьного звена очень подвержены влиянию современных блогеров и инфлюенсеров, которые показывают и рассказывают им о различных трендах, придуманных, как ими самими, так и кем-то другим.

Основной целью данной работы является выявление влияния различных популярных трендов, выставленных на видеохостингах, на развитие личности младших школьников в системе образования.

Исследования показывают, что большинство детей младшего школьного возраста не имеют целью просмотр и повторение за познавательными трендами. В большинстве своём, направления популярные среди школьников, это различного рода эстетики, такие как вонёнизм, goblincore, clean girl, cottagelcore и т.д, либо же занятия с суффиксом -инг: хоббихорсинг, квадробинг, гноминг и т.д. Если рассматривать популярность трендов по половому признаку, то у девочек большую симпатию вызывает к-поп культура и подражание любимым айдолам, а у мальчиков – компьютерные игры, ниндзя, самураи, а также различные соревнования.

Первым трендом, с которым мы предлагаем ознакомиться является «эстетика». Это движение представляет собой подстраивание своей жизни под определённую эстетическую картину и ориентировано оно, как на мальчиков, так и на девочек. Самой популярной эстетикой среди девочек младшего школьного возраста является эстетика вонёнизма, которая возникла благодаря южнокорейским медиа. Эта страна популярна своим культом внешности. Для продвижения товаров и услуг по уходу за собой, рекламные агентства используют южнокорейских артистов – айдолов, красивых, популярных и молодых, преимущественно подросткового возраста, девушек и парней [4].

Одна из таких современных айдолов — певица, инфлюенсер Чан Вон Ён. Ее популярность создала целый тренд — вонёнизм — стиль жизни, пропагандирующий минимализм, самодостаточность и ЗОЖ. Вон Ён продвигает майндфуллесс-практики (метод тренировки внимания, навыков осознанности, управления стрессом и формирования жизнестойкости, часто его называют фитнесом для ума), физическую активность и чистое питание [4].

С одной стороны, правильное питание, тренировки и поставленный режим сна полезен для подрастающего организма детей, но с другой стороны, иногда это перерастает в зависимость от красивой «обложки», выкладываемой в соцсетях. Фиксация на образе, а не на собственном состоянии, порождает тревогу, тревога — нездоровые отношения с едой и собой, и так по кругу. Поэтому необходимо следить за тем, чтобы дети не закичивались на красивой картинке, которую они видят у других блогеров или своих сверстников.

Не менее популярна эстетика goblincore или другое её название gremlincore, ей интересуются, как девочки, так

и мальчики. Заключается она в прославлении аспектов природы, которые многие находят уродливым или грязным, от животных, таких как лягушки и улитки, до материалов - мох, грязь, растения и грибы, мухоморы и т.д. Самой излюбленной частью этого движения является гоблин/ гремлин — это злобное вороватое существо в европейском фольклоре, но в данной эстетике беззаботное представление о своем увлечении «уродской» природой и общей непредсказуемостью. Частью goblincore является собирание и накопление маленьких, часто блестящих предметов, называемых «блётками», а последователей этой эстетики называют травниками или гремлинами [5].

Эстетика goblincore не вредна для личности младшего школьника, до тех пор, пока он способен выйти из образа «гремлина». Если у ребёнка происходит фиксация, в следствии увлечения данным трендом, и он перестаёт считать себя кем-то ещё, кроме как «гремлином» это явный звоночек для обращения к специалисту. Однако, плюсы данного направления также присутствуют, дети больше проводят времени на природе, учатся ценить и наслаждаться ей, тем самым развивая в себе чувство прекрасного.

Не менее популярными трендами помимо эстетики являются различные занятия, заканчивающиеся на суффикс - инг.

Одним из них является квадробинг, либо же квадробика. Суть этого вида физической активности заключается в имитации движений животных, при которых человек передвигается на четвереньках. По одной из версий, название «квадробика» происходит от латинского слова «quadripedal», означающего «четвероногий». Это движение зародилось в США в 2019 году, как новая форма уличной культуры и самовыражения молодёжи. Квадробика характеризуется разнообразием движений, имитирующих поведение различных животных. Участники могут передвигаться как хищники в поисках добычи, прыгать подобно лягушкам или грациозно перемещаться, как кошки. Важной частью этой практики является полное погружение в роль животного, что часто включает использование масок, ушей, хвостов и даже полноценных костюмов [1].

Несмотря на свою экстравагантность, квадробика имеет ряд положительных сторон. Прежде всего, это физическая активность, которая задействует все группы мышц. Регулярные занятия способствуют улучшению координации, гибкости и выносливости. Однако у квадробики есть и потенциальные риски – не только травмы, полученные в ходе тренировок, но и синдром ликантропии, при котором ребёнок перестаёт считать себя человеком и полностью становится животным, которого имитирует. Это несёт вред, как самому ребёнку, так и окружающим его людям, так как некоторые дети становятся агрессивными и проявляют эту агрессию в обществе, кусая или лая на людей [1].

Следующим рассматриваемым нами направлением трендов, популярных среди подростков является гноминг. Многие при упоминании гномов представляют персонажей из фильмов «Властелин колец» и «Хоббит». Но наша ситуация немного иная, в соцсетях Rutube, Youtube и TikTok стали популярны совсем другие гномы. Люди выкладывают видео, на которых видно маленьких человечков в плащах, с седыми бородами и усами и белыми колпаками на головах. Они появляются во многих общественных местах (магазинах, кафе, метро) и убегают от преследующих их рыцарей. Ролики стали очень популярны среди младших школьников. А началось всё с того, что русскоязычные комьюнити TikTok`а придумали вымышленную вселенную с огромным разнообразием сюжетов о гномах, рыцарях, феях. А благодаря блогеру Crawly о битве сказочных существ узнали и в англоязычном интернете [6]. Crawly в костюме гнома-волшебника штурмует магазины и рестораны в торговых центрах, сводя с ума сотрудников и посетителей [3].

Данный тренд, на первый взгляд, популяризирует девиантное поведение, при котором, дети, пытающиеся повторить за популярным блогером, хотят попасть в зоны в общественных местах, изначально не предназначенные для них, что является однозначным минусом. Однако, с другой стороны, он помогает найти школьникам друзей, исходя из их общих интересов, развить воображение, фантазию и творческое мышление, так как тренд подразумевает создание различных ситуаций на основе мифологических существ (ведьм, гномов, фей и т.д.).

Конный спорт привлекает многих, однако он является очень дорогим и травмоопасным, что же делать, если бюджет или здоровье не позволяют скакать на лошади, а ребёнок очень хочет этим заниматься? Предложить ему хоббихорсинг. Хоббихорсинг – движение, посвященное умению езды на игрушечных лошадках. Оно включает в себя тренировки и проведение увлекательных соревнований. Появилось данное направление верховой езды в Финляндии в 2017 году и сразу же вошло в школьную программу, в раздел «детского спорта», а затем распространилось и в других странах. По сути, хоббихорсинг является имитацией езды на настоящих лошадках, движений животного и всадника в конкуре и выезде. Но это не просто имитация, всадник должен максимально точно повторять особенности манежной езды. Движения должны быть четкими, красивыми и повторяющимися собой схемы, используемые с живыми лошадьми. На первый взгляд – это кажется простым, но даже опытные наездники отмечают, что хоббихорсинг требует соответствующей подготовки [2].

Чем же он полезен, что является частью школьной программы для детей младшего школьного возраста? В отличие от настоящей верховой езды на лошади данное увлечение является достаточно безопасным и увлекательным способом развивать координацию, совмещая спорт с развитием творческих способностей. Такие занятия являются своеобразной комбинацией художественной гимнастики и легкой атлетики. Это особо полезно для школьников и может стать увлекательной альтернативой обычным урокам физической культуры [2].

Минусом данного движения является то, что у ребёнка нет понятия того, как ездить на настоящем коне. Происходит подмена настоящей лошади на игрушечную.

Теперь предлагаем рассмотреть влияние современных трендов на развитие личности школьников в системе образования.

Мы считаем, что они:

1. Формируют определённые ценности и убеждения. Некоторые тренды в TikTok могут формировать

у школьников как положительные, так и отрицательные ценности и убеждения, которые могут повлиять на их поведение и отношение к учёбе.

2. Развивают социальные навыки. Школьники могут учиться общаться и взаимодействовать с другими людьми через комментарии и лайки. Это может помочь им развивать социальные навыки. Так как современные дети нечасто прибегают к живому общению.

3. Влияют на самооценку. Современные движения могут вызывать у школьников чувство неполноценности или зависти. Например, видео с популярными блогерами могут создавать впечатление, что у них идеальная жизнь, что может негативно сказаться на самооценке школьников.

4. Популяризация определённых стилей поведения. Некоторые тренды могут популяризировать определённые стили поведения, например, как агрессивность, грубость или эгоизм. Это может повлиять на то, как школьники будут взаимодействовать с окружающими людьми.

5. Стимулирование творчества и самовыражения. Практически все популярные у детей тренды позволяют школьникам выражать свои мысли, чувства и идеи через создание собственных видео. Это может стимулировать их творчество и самовыражение.

Важно отметить, что влияние современных трендов на развитие личность школьников зависит от их индивидуальных особенностей, интересов, мотивации, осознанности самого ребёнка и многих других факторов. Родители и учителя могут помочь школьникам использовать TikTok и другие видеохостинги в образовательных целях и избегать негативного влияния некоторых трендов.

Для минимизации возможных негативных последствий рекомендуется:

- установить правила использования гаджетов во время учёбы;
- обсуждать с детьми содержание популярных видео и помогать им критически оценивать полученную информацию;
- стимулировать интерес детей к получению знаний, посещению кружков и секций.

Таким образом, влияние трендов на личность школьников может быть как положительным, так и отрицательным. Они могут формировать или развивать уже имеющиеся интересы и увлечения детей, влиять на их учебную мотивацию, развивать критическое мышление и социальные навыки. Однако также могут вызывать у детей чувство неполноценности или зависти, популяризировать определённые стили поведения и отвлекать от учёбы. Важно, чтобы родители и педагоги помогали детям находить баланс между использованием социальных сетей и развитием своей личности.

Литература:

1. Квадробика : почему дети притворяются животными и бегают на четвереньках. - URL: <https://journal.tinkoff.ru/quadrobics>
2. Хоббихорсинг – новое увлечение любителей спорта и лошадей. - URL: <https://goldenmane.ru/news/hobbihorsing--novoe-uvlechenie-lubitelei-sporta-i-loshadei>
3. Что за мамы с зеленым гномом-волшебником, который бегаёт по магазинам и торговым центрам. - URL: <https://journal.tinkoff.ru/green-mall-wizard>
4. Чтотакоевонёнизмикатрендыдоводятдопроблем с пищевым поведением. - URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/66829aa29a7947d06c7b4d4c>
5. Goblincore.- URL: <https://aesthetics.fandom.com/ru/wiki/Goblincore>
6. What is TikTok's tiny green mall wizard? Viral 2024 videos explained - and who is Crawly?. - URL: <https://www.derbyshiretimes.co.uk/news/people/tiktok-viral-trend-tiny-green-mall-wizard-crawly-possessed-4690303>

Об авторах:

Шевченко Анастасия Николаевна, студент, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, Россия, Anastasya_Shevchenko52@mail.ru

Петрова Ника Олеговна, преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, Россия, nike_petrova@mail.ru

About the authos:

Anastasia N. Shevchenko, Student, Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia

Nika O. Petrova, Lecturer, rasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia

РАЗДЕЛ II
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 376.33

Ганиева А.М., Хабирова К.Р.

Роль сенсорного восприятия при обучении изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха

В данной статье рассматривается вопрос об обучении изобразительной деятельности детей с нарушением слуха. В ходе исследования рассматривается правильная работа педагога с детьми нарушения слуха в изобразительной деятельности. Объяснить ребенку каждое слова правильно и ясно, чтобы он понимал и имел представления об окружающей среде.

Ключевые слова: сенсорное воспитание, дошкольное образование, формирование окружающей среды.

Albina M. Ganieva, Kamilla R. Khabirova

The role of sensory perception in teaching visual activities to children with hearing impairments

This article discusses the issue of teaching visual activities to children with hearing impairment. The study examines the correct work of a teacher with children with hearing impairment in visual activities. Explain every word correctly and clearly to the child, so that he understands and has an idea about the environment.

Keywords: sensory education, preschool education, formation of the environment.

Согласно последним данным, собранным в 2023 году, в России проживает около 1 миллиона детей с ОВЗ. Из них 30% детей страдают тугоухостью и тотальной глухотой.

По мнению исследователей Д.Н. Кардовского, Е.Е. Рожковой, Н.Н. Ростовцева для того, чтобы дети с нарушением слуха могли освоить изобразительную деятельность и так же поняли это на уроке педагогу необходимо использовать разнообразные методы и средства. Контроль педагога в изобразительной деятельности помогает ребенку лучше понимать и воспринимать информацию [1, с. 1]. Мы считаем, чтобы обучить дошкольников с нарушением слуха изобразительной деятельности, необходимо научить проявить эмоции к окружающему миру предметов, а также сформировать у них естественное восприятие этой действительности.

Рисование – это ответственная работа дошкольника. Каждая каракуля, черточка дошкольника имеет важное значение в освоении им окружающего мира. У ребенка с развитием норма интерес к изобразительной деятельности появляется к 2-3 годам. Конечно, дети в данном возрасте еще не способны создавать предметные изображения, но они очень любят водить по бумаге карандашом или фломастером, мять пластилин, строить замок из кубиков и т.д. Через некоторое время дошкольник норма начинает находить определенные сходства окружающих его предметов с черточками и каракулями на листке. Ближе к 4 годам у детей появляется предметное изображение. У детей с нарушением слуха, к сожалению, такое развитие не наблюдается. Данная категория детей сталкивается с более поздним становлением игровой, предметной деятельности. Соответственно, часто встречается задержка речевого и психического развития. Все это приводит к тому, что ребенок с трудом приобретает жизненный опыт и идет отставание в развитии познавательной деятельности. К 3 годам дети с нарушением слуха не могут начать ассоциировать свои каракули с окружающими его предметами. Без специального обучения дошкольники с нарушенным слухом не могут освоить предметный рисунок.

У дошкольников в отличие от младших и старших школьников восприятие предметов совсем разное. Например, взрослые часто видят рисунки детей в виде головастика. Но, а дети знают, что это смешной человек - кружок с точками и черточками внутри (голова, глаза, рот) и длинные линии ног. Дошкольники в силу своего возраста не всегда правильно воспринимают предметы и их части в пространстве в связи с отсутствием точного глазомера. Полноценное восприятие мира ребенка происходит тогда, когда он развивает творческие возможности. Соответственно, развиваются способности в области науки, техники и искусства. Со временем старший дошкольник учится видеть и воспринимать окружающий его мир предметов и явлений.

Сенсорное восприятие – это развитие представлений ребёнка о свойствах предмета. Такое воспитание происходит через поощрение изучения окружающего мира: ребенок с нарушенным слухом должен больше тактильно и зрительно изучать предметы. Если идёт речь о глухих и слабослышащих детях, то задача формирования стоит по-иному. Отсутствие слуха приводит к отставанию в речевом развитии у глухих и слабослышащих дошкольников. У них в основном работают только зрительные, тактильные восприятия и двигательные представления. Безусловно, это приводит к торможению речевого развития. У дошкольников с

нарушенным слухом слово не воспринимается целиком. В данном случае слово может быть услышано ошибочно или искаженно и через некоторое время ребенок начинает забывать его значение. Соответственно, при работе с данной категорией детей приоритетной задачей является осознанное представление об окружающем мире, которое может быть сформировано только при регулярном видении реальных ситуаций, поддержанных слуховыми и зрительными анализаторами. Слова способствуют обобщению накопленного ребенком чувства опыта. В этой ситуации слово постепенно становится источником знаний. Таким образом, для решения этой задачи целесообразно создать систему сенсорного воспитания дошкольников с нарушением слуха, позволяющая сформировать ощущения, восприятия представлений на основе использования всех сохранных анализаторов и их компенсаторных возможностей [2, с. 8].

Формирование перцептивных действий, то есть умения дошкольника обследовать предмет и его свойства по цвету, величине, форме и т.д. еще не обеспечивает полноценного восприятия. Ребенку с нарушенным слухом необходимо давать эталоны, с которыми можно сравнивать то, что ребенок воспринимает в данный момент. Подобными мерками могут стать предметы, которые ранее встречались в его опыте. Например, этот предмет похож на апельсин или на окно и т.д. Но чаще всего этот процесс идет очень медленно, поэтому конструктивная и образительная деятельность для дошкольника с нарушением слуха позволит развить вышеназванные перцептивные действия. Образительная деятельность требует от дошкольника с нарушением слуха целостного восприятия всего предмета. Например, делая аппликацию или рисунок дошкольник должен воспроизвести предмет, который находится перед ним. В случае, когда дошкольник лишь бегло рассмотрит предмет, не акцентируя свое внимание на деталях и особенностях, он не сможет точно воссоздать предмет. Ему необходимо научиться полноценно воспринимать предмет. Важно, чтобы дошкольник смог научиться чувствовать, понимать, а в дальнейшем и отражать предметы, которые он видит в своей работе, будь то рисование или лепка. Несложные, схематичные копии предметов, созданные руками учителя, мешают дошкольнику целостно изучить и проникнуться предметом. Соответственно рекомендуется ребенку перейти к различным видам образительной деятельности с натуры с начала обучения.

В процессе образительной деятельности параллельно ведется работа по речевому развитию дошкольника с нарушением слуха. Чувственный опыт дошкольника должен обязательно закрепляться в слове. Необходимо проводить работу по разъяснению и уточнению значения каждого незнакомого слова или понятия. Также особое внимание стоит уделять словесным обозначениям. Дошкольник должен научиться видеть предмет, который проговаривает учитель. Ребенок также несколько раз проговаривает название этого предмета. Со временем это умение дошкольника с нарушением слуха понадобится при изображении предметов по словесному описанию учителя.

Развитие речи ребенка с нарушенным слухом является одной из ключевых задач в изодетельности. Дошкольники пополняют свой лексикон словами, которые связаны с материалами и инструментами во время образительной деятельности. Важно обогащать и глагольный словарь ребенка, пополняя его речь глаголами, обозначающими различные действия и манипуляции с материалами во время рисования. Для этого каждое действие должно проговариваться учителем. Это способствует лучшему восприятию и запоминанию слов и их значений. При выполнении коллективных работ, таких как панно или лепные постройки, важно чтобы дети общались между собой и с педагогом.

Натурой можно назвать любую предмет (или группу предметов) который предлагается детям для изображения. Предмет, изображенный воспитателем, будет являться образцом. Образец воспитатель готовит заранее. При этом дошкольник не может видеть сам процесс работы, а получает уже готовый продукт. Если воспитатель непосредственно создает в процессе занятия продукт и показывает его, то этот образец и показ также мешают дошкольникам изучить этот предмет и его свойства. Дошкольнику необходимо самому обследовать предмет и во время лепки или рисования передать свои полученные впечатления [2, с. 11].

Работая с детьми с нарушением слуха нельзя ограничиваться простым сопоставлением предметов. Это не даст никакого результата. В ходе исследования выяснилось, что это связано с несформированностью перцептивного действия. Для этого ребенку дают потрогать и осмотреть со всех сторон этот предмет. Первоначальное восприятие - это, когда ребенок обводит своей рукой предмет, что помогает ему прочувствовать и осознать предмет со всех сторон. В данном случае важна роль обведения рукой дошкольника, где с помощью тактильного анализатора он считывает информацию. Дошкольник использует руки и глаза для того чтобы передать образ предмет графически, то есть его изображение на листе бумаги. Благодаря восприятию предмета у ребенка накапливаются зрительные, двигательные, осязательные и графические образы. Следовательно, обогащается его сенсорный опыт.

Одной из ключевых задач чувственного восприятия - это умение своевременно и правильно соединять сенсорный опыт со словесным. Программа обучения изодетельности способствует восприятию соединения чувств опыта и слов. Обучение проводим на каждом этапе с целью появления четкого образа у дошкольника с нарушением слуха. Постепенно дошкольник учится видам образительной деятельности по представлению. Также необходимо уделять большое внимание в сенсорном воспитании ребенка обучению умения понимать относительности величин, цветов, пространственных отношений предметов. Важнейшим условием развития рисования и лепки является умение ориентироваться на листе бумаги. Данное умение будет отличной подготовкой к письму, восприятию географических карт, чертежей и т.д. в школе [2, с. 14].

Формируя эстетическое восприятие дошкольника с нарушением слуха через лепку, рисование и аппликацию, мы развиваем у него восприятие вообще. Эстетическое чувства и восприятие прекрасно развивается с помощью знакомства ребенка с предметами искусства и с игрушками народного промысла. Все занятия по эстетическому

воспитанию необходимо проводить достаточно эмоционально, сохраняя благоприятную психологическую атмосферу. Воспитатель сам должен получать удовольствие от занятия и постараться вызвать положительные эмоции и чувства у дошкольников.

Следовательно, изобразительная деятельность является основным звеном в эстетическом воспитании ребенка, в формировании правильного эмоционального отношения к предметам искусства, созданного народом, а также в приучении видеть прекрасное в каждом предмете, созданного природой.

Ниже мы расположили основные рекомендации для молодых педагогов, работающих с дошкольниками с нарушением слуха.

- В группе ребенок с нарушением слуха должен находиться поближе к педагогу, чтобы иметь возможность не только лучше слышать, но и видеть его артикуляцию («читать с лица», «с губ»).
 - Во время беседы дошкольник должен видеть лицо педагога, чтобы он понимал, о чем идет речь.
 - Прежде чем начинать говорить с ребенком зафиксируйте внимание ребенка.
 - Говорить надо медленно и четко.
 - Педагог должен повторять сказанные слова до тех пор, пока ребенок не поймет вас.
 - Не забывайте о зрительном контакте, смотреть в лицо ребенку с нарушением слуха при разговоре с ним.
- Так же когда ребенок начинает с вами разговор, педагог должен уметь включаться в разговор.
- Стоит сразу повторять вслух его слова, особенно если он задает вопрос.
 - При построении фразы делайте акцент на смысловой порядок слов, ответ на вопрос ребенка начинайте или с двух слов, содержащихся в вопросе, или с повторения вслух вопроса.
 - Проводя беседу с дошкольником, не стоит прикрывать рот, кивать и прибегать к жестикеляции.
 - Ребенок должен постараться говорить громко и четко.
 - Показать, как правильно воспринимать цвета.
 - Воображение может помочь ребенку воспринимать творческое направления и окружающий мир.

Литература:

1. Кульбицкая, А. А. Методика обучения основам изобразительной грамоты учащихся с нарушением слуха на уроках по предмету «Изобразительное искусство» / А. А. Кульбицкая - Текст электронный - URL: https://elilib.bspu.by/bitstream/doc/52510/1/Киселева_Кульбицкая%20-%20119_статья_2020.pdf
2. Венгер, А. А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности / А. А. Венгер. – Ленинград, 1972. - 168 с.
3. Борисова, О. Воспитание и обучение незлышащих детей раннего возраста : традиции и инновации / О. Борисова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 1. - С. 119-124.
4. Леонгард, Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума / Э. И. Леонгард // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 2. - С. 3-6.

Об авторах:

Ганиева Альбина Мавлетовна, кандидат филологических наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, milhun@mail.ru

Хабирова Камилла Рубиновна, студент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, habirovakamilla52@gmail.com

About the autors:

Albina M. Ganieva, Candidate of Philological Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Kamilla R. Khabirova, Student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 376.37

Хазратова Ф.В.

Применение компьютерных технологий в коррекции речи старших дошкольников

Применение компьютерных технологий в работе со старшими дошкольниками со стертой формой дизартрии позволяет внедрять специалисту инновационные процессы на логопедических занятиях. Данное средство позволяет открыть новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, качественно повысить содержательное наполнение демонстрируемого, наглядного материала.

Ключевые слова: компьютерные технологии, развитие, средство, правильная речь, коррекция речи, старшие дошкольники, мультимедийные игры.

Firuz V. Khazratova

The use of computer technology in speech correction of older preschoolers

The use of computer technology in working with older preschoolers with an erased form of dysarthria allows a specialist to introduce innovative processes in speech therapy classes. This tool allows you to open up new didactic possibilities related to the visualization of the material, to qualitatively increase the content of the demonstrated, visual material.

Keywords: computer technology, development, means, correct speech, speech correction, senior preschoolers, multimedia games.

Правильная речь является важнейшим условием всестороннего, полноценного развития детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время развитие у дошкольников фонетически четкой, грамматически правильной речи, является одной из важных задач коррекционно-логопедического воздействия. По мнению Е.Н. Винарской у таких дошкольников наблюдается снижение возможности в познании окружающего мира и действительности, в неумении высказывать собственные мысли, в нежелании общаться со сверстниками и взрослыми людьми [2]. В группу детей с нарушенными речевыми процессами входят дошкольники с такими диагнозами как: дизартрия, ринолалия, алалия. Широко распространена такая форма речевой патологии как дизартрия. Л.С. Волкова дает определение дизартрии как нарушение речи, возникающее из-за органической патологии центральной нервной системы, характеризующееся затруднением звукопроизношения, искажением слов или отдельных звуков [3]. По мнению Г.В. Бабиной у дошкольников с речевой патологией присутствуют полиморфные, множественные нарушения звукопроизношения, нарушения лексико-грамматического оформления речевого высказывания, недоразвитие связной речи и фонематических процессов [1].

Т.В. Калинина считает, что применение на коррекционно-логопедических занятиях компьютерных технологий является эффективным средством коррекции речевых процессов. Использование данных технологий позволит педагогу изменять содержание занятия, искать новые методы и формы обучения детей, проявлять творчество. Другими словами, компьютерные технологии являются инструментом познания, представленным в виде информационного оборудования, мультимедийных средств, которые делают процесс коррекции более продуктивным. Т.С. Комарова отмечает, что мультимедийные игры не только направлены на развитие интереса дошкольников, но и способствуют формированию просодических компонентов речи, обогащают словарный запас, нормализуют грамматические категории, повышают эмоциональную и умственную активность детей во время логопедического занятия [6]. По мнению Ю.М. Горвиц использование в мультимедийных играх анимационных героев помогают делать логопедический процесс последовательным, ярким и увлекательным [4].

Авторы предлагают логопедическую работу, состоящую из следующих направлений.

1. Развитие нормированного звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Развитие внимания к морфологическому составу слова, позволяющее корректировать грамматический строй речи.
4. Обогащение словаря детей через привлечение внимания к различным способам словообразования.
5. Развитие умения структурирования грамматически точной фразы, и планирования высказывания. Структурирование простых и сложных предложений.
6. Развитие связной речи при пересказах, составлении описательных и сюжетных рассказов.
7. Формирование навыков звукового анализа, синтеза и элементарных навыков чтения и письма.

Программа логопедической работы предусматривает проведение фронтальных и индивидуальных занятий. На индивидуальных занятиях проводится логопедическое воздействие по постановке, автоматизации и дифференциации звуков речи в слогах, словах и связной речи. Выработка самоконтроля за звукопроизношением.

Т.С. Комарова считает, что к компьютерным технологиям относятся процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации дошкольнику посредством персонального компьютера [6]. Использование данных технологий в системе дошкольного образования становится, в последнее время, все более актуальным, потому

что позволяет средствам мультимедиа, в более доступной и занимательной для ребенка форме, достичь нового качества знаний. Компьютерные технологии помогают сделать учебный процесс более интересным и насыщенным, его достаточно легко усвоить дошкольникам и сохранить в памяти. Применение разнообразных компьютерных средств позволяет в более сжатые сроки представить учебный материал детям дошкольного возраста. Ю.М. Горвиц отмечает, что компьютерные технологии способствуют формированию у детей навыков самоконтроля и культуры познания, способствуют активизации познавательного потенциала [4].

Ю.М. Горвиц отмечает, что применение компьютера в коррекционно-логопедическом процессе можно разделить на два вида: опосредованное и непосредственное [4]. Опосредованное обучение включает в себя использование глобальной сети и компьютера для ведения документации. С помощью интернета педагог находит и использует разнообразный иллюстративный материал (анимацию, видеофайлы), распространяет новые методические и дидактические пособия, находит любой практический материал, необходимый для проведения логопедического занятия, например, интерактивный образовательный портал Мерсибо позволяет специалисту использовать логопедические игры онлайн. Каждая компьютерная интерактивная игра длится не более 2-3 минут и решает определенную коррекционную задачу. Использование интернет-ресурсов позволяют сделать коррекционно-логопедический процесс насыщенным, зрелищным, удобным. Педагог вносит данные диагностических показателей речевого развития детей дошкольного возраста в персональный компьютер и анализирует их с помощью таблиц или графиков. Это удается сделать с помощью компьютерных программ.

Непосредственное обучение включает в себя использование специальных коррекционно-логопедических компьютерных программ. Приведем примеры: «Игры для Тигры», «Дельфа 142», «Говорим красиво», Мерсибо. Компьютерная программа «Игры для Тигры» разработана на основе методик обучения детей с нарушениями речи Каше Г.А., Филичевой Т.Б. и других [5], [10]. Данная технология содержит не только компьютерную программу, но и учебно-методическое пособие с подробными рекомендациями по использованию. Все упражнения построены в игровой форме, при этом во всех создается некая проблемная ситуация, которую ребенок должен решить всеми доступными ему способами. Дошкольника подбадривает главный герой игры – Тигренок, он дает оценку правильности выполнения задания, стимулирует ребенка на дальнейшее выполнение.

Логопедический тренажер «Дельфа 142» применяется для автоматизации поставленных звуков, для развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, грамматических категорий, связной речи. Использование анимационных героев помогает создавать коррекционно-логопедический процесс более захватывающим, выразительным и интересным. Программа содержит несколько уровней, которые позволяют последовательно корректировать все нарушенные речевые процессы.

По требованиям СанПин занятия с использованием компьютера предполагается проводить с дошкольниками пяти лет не более 10 минут, шести-семи не более 15 минут. После проведения коррекционно-логопедического занятия с дошкольниками необходимо провести двигательную активность или специальную зрительную гимнастику.

Л.Н. Смирнова высказывает мысль о том, что компьютерные технологии специалист может включать в структуру стандартного индивидуального логопедического занятия как дополнительные, инновационные элементы [8].

По мнению Т.В. Тумановой для проведения логопедического занятия с использованием необходимой компьютерной программы существует определенный алгоритм:

- подбор специалистом заданий или упражнений, необходимых на данном временном этапе;
- озвучивание дошкольникам четкой цели, которую необходимо достичь в ходе выполнения задания, информирование об основных правилах выполнения;
- корректировка действий дошкольников, если это будет необходимо;
- анализ ситуации, подведение результатов [9].

При проведении такого занятия педагогом может использоваться ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран. С помощью компьютерных технологий специалист может продемонстрировать артикуляционную гимнастику с музыкальным сопровождением, произносить анимированный словарный материал по автоматизации поставленных звуков, проводить игры и упражнения, направленные на развитие всех речевых компонентов. Для создания собственной игры специалисты могут использовать различные средства, например, программу Power Point. Придумав увлекательный сюжет и подобрав определенные задания, можно оформить интерактивную игру на основе инструментов, представленных в данном программном пакете. Мультимедийная презентация позволяет представить материал по коррекции звукопроизношения как систему ярких опорных образов. Это необходимо для того, чтобы задействовать у дошкольника различные процессы восприятия материала.

В.В. Коноваленко отмечает, что применение презентационного материала в работе с дошкольниками с нарушением речи имеет определенные достоинства:

- презентационный материал, возможно использовать в виде раздаточного для проведения занятий с детьми;
- активизация глазодвигательных функций у дошкольников;
- демонстрация объектов детям, более доступным для них способом восприятия;
- увеличение объема информации за счет применения аудио, видео и анимационных эффектов;
- возможность демонстрации предмета или явления в многократно увеличенном виде;
- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- развитие зрительной памяти и внимания [7].

Таким образом, применение компьютерных технологий в работе с дошкольниками с нарушением речи позволяет внедрять специалисту инновационные процессы на логопедических занятиях. Данное средство

позволяет открыть новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, качественно повысить содержательное наполнение демонстрируемого, наглядного материала. Компьютерные технологии помогают специалисту вовремя коррекционно-логопедических занятий привлечь малоактивных, пассивных дошкольников к активной деятельности, сделать образовательную среду более насыщенной, наглядной и интенсивной, активизировать мыслительные и речевые процессы.

Мы можем сказать, что стертая форма дизартрии – это неоднородная группа, и имеет достаточно большое распространение среди детей дошкольного возраста – от 40 до 60%. Многими авторами отмечается схожесть стертой дизартрии с дислалией, но наличие неврологической симптоматики является ключевым различительным признаком.

У дошкольников со стертой формой дизартрии нарушено звукопроизношение, просодическая сторона речи, снижен объем лексического запаса и не сформирован грамматический строй речи, что является следствием снижения фонематического восприятия.

Методы логопедического воздействия по коррекции речевых нарушений у дошкольников со стертой формой дизартрии носят целенаправленный, комплексный, системный характер. Коррекционная работа, по мнению авторов О. В. Правдиной, Е. М. Мاستюковой, Л.В. Лопатиной Т.В.Тумановой, Филичевой, должна включать медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое направление. Логопедическое воздействие содержит работу по развитию навыков звукопроизношения, просодической стороны речи, развитию лексико-грамматического строя речи, фразовой и связной речи. Детям со стертой формой дизартрии, которая относится к группе нарушений фонетико-фонематического направления должна оказываться помощь в условиях логопедической группы для детей с ФФН.

Компьютерные технологии помогают специалисту вовремя коррекционно-логопедических занятий привлечь малоактивных, пассивных дошкольников к активной деятельности, сделать образовательную среду более насыщенной, наглядной и интенсивной, активизировать мыслительные и речевые процессы.

У дошкольников со стертой формой дизартрии, помимо нарушения звукопроизношения, наблюдается несформированность лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания, которая базируется на недостаточности фонематического восприятия и производимых возможностей.

Применение компьютерных технологий в работе со старшими дошкольниками со стертой формой дизартрии позволяет внедрять специалисту инновационные процессы на логопедических занятиях. Данное средство позволяет открыть новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, качественно повысить содержательное наполнение демонстрируемого, наглядного материала. Компьютерные технологии помогают специалисту вовремя коррекционно-логопедических занятий привлечь малоактивных, пассивных дошкольников к активной деятельности, сделать образовательную среду более насыщенной, наглядной и интенсивной, активизировать мыслительные и речевые процессы.

Таким образом, мы можем сказать, что применение компьютерных технологий на логопедических занятиях оказалось эффективным средством коррекции речи старших дошкольников со стертой дизартрией.

Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия / Г. В. Бабина. – Москва : МПГУ, 2016. – 104 с.
2. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии : Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е. Н. Винарская. – Москва : Аспект пресс, 2001. – 460 с.
3. Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова. – Москва : Владос, 2009. - 703 с.
4. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц – Москва : Линка-Пресс, 1998. - 328 с.
5. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. – Москва : Просвещение, 1995. – 206 с.
6. Комарова, Т. С. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез 2011. – 128 с.
7. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН / В. В. Коноваленко. – Москва : Гном, 2022. – 64 с.
8. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду / Л. Н. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 95 с.
9. Туманова, Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение / Туманова Т. В. – Москва : Гном, 2000. – 80 с.
10. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с ФФН. Календарно-тематическое планирование и вариативные конспекты занятий / Филичева Т. Б. – Москва : Национальный книжный центр, 2020. – 120 с.

Об авторе:

Хазратова Фируза Вакильевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, khazr.96@mail.ru

About the author:

Firuz V. Khazratova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 376

Хакимова Г.А.

Развитие речи у двуязычных детей с тяжелыми нарушениями речи в практике учителя-логопеда с применением цифровых технологий

Работа учителя-логопеда с двуязычными детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), требует использования особых методических подходов и современных цифровых технологий. Комплексное использование цифровых технологий позволяет сделать коррекционно-развивающую работу с двуязычными детьми с ТНР более наглядной, интерактивной и эффективной. Это способствует повышению мотивации и вовлеченности ребенка, а также расширению возможностей семьи в поддержке его речевого развития.

Ключевые слова: двуязычные дети с тяжелыми нарушениями речи, цифровые технологии, диагностика речевого развития, коррекция нарушений звукопроизношения, формирование фонематических процессов, обогащение лексического запаса, развитие грамматического строя речи, совершенствование связной речи, взаимодействие с семьей.

Gulnara A. Khakimova

Speech development in bilingual children with severe speech disorders in the practice of a speech therapist using digital technologies

The work of a speech therapist teacher with bilingual children with severe speech disorders (TNR) requires the use of special methodological approaches and modern digital technologies. The integrated use of digital technologies makes correctional and developmental work with bilingual children with TNR more visual, interactive and effective. This helps to increase the motivation and involvement of the child, as well as expand the family's opportunities to support his speech development.

Keywords: bilingual children with severe speech disorders, digital technologies, diagnostics of speech development, correction of sound pronunciation disorders, formation of phonemic processes, enrichment of lexical stock, development of grammatical structure of speech, improvement of coherent speech, interaction with family.

Работа учителя-логопеда с двуязычными детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), требует использования особых методических подходов и современных цифровых технологий.

Основные направления этой работы включают:

1. Диагностика речевого развития:
 - применение адаптированных методик, учитывающих двуязычие ребенка;
 - использование компьютерных диагностических комплексов для всесторонней оценки речевых навыков.
2. Коррекция нарушений звукопроизношения:
 - применение интерактивных тренажеров, игр для постановки, автоматизации звуков;
 - использование аудио- и видеосредств для формирования правильного произношения.
3. Формирование фонематических процессов:
 - применение компьютерных программ для развития фонематического восприятия, анализа, синтеза;
 - использование мультимедийных презентаций, онлайн-ресурсов для наглядной демонстрации фонетических закономерностей.
4. Обогащение лексического запаса:
 - создание тематических банков мультимедийных картинок, видеороликов;
 - использование облачных сервисов, мобильных приложений для интерактивной работы со словом.
5. Развитие грамматического строя речи:
 - разработка цифровых тренажеров для формирования навыков словоизменения, словообразования;
 - применение интерактивных упражнений для закрепления моделей построения предложений.
6. Совершенствование связной речи:
 - использование интерактивных досок, презентаций для демонстрации алгоритмов составления рассказов;
 - применение мобильных приложений, онлайн-сервисов для создания мультимедийных историй.
7. Взаимодействие с семьей:
 - предоставление родителям доступа к обучающим видео, аудио, игровым ресурсам;
 - проведение онлайн-консультаций, вебинаров по вопросам двуязычия и речевого развития.

Так, например, диагностика речевого развития двуязычных детей с тяжелыми нарушениями речи с применением цифровых технологий предполагает:

- использование компьютерных диагностических комплексов (специализированное программное обеспечение для всесторонней оценки речевых навыков, возможность проведения тестирования, заданий, упражнений в интерактивном режиме, автоматическая фиксация и анализ результатов ребенка);

- применение адаптированных методик и материалов (разработка диагностических методик с учетом двуязычия ребенка, использование мультимедийных стимульных материалов на двух языках; создание инструментария для оценки степени сформированности речевых компонентов);

- использование аудио- и видеозаписи (фиксация речевых проявлений ребенка в ходе диагностики, возможность детального анализа звукопроизношения, просодических характеристик, оценка невербальных компонентов речи (мимика, жесты));

- интеграция данных из различных источников (сбор информации о речевом развитии ребенка от родителей, воспитателей; систематизация результатов предварительной логопедической диагностики, занесение всех данных в единую информационную базу);

- создание индивидуального речевого профиля (визуализация количественных и качественных показателей речевого развития; определение «сильных» и «слабых» сторон, ведущих нарушений; разработка на основе профиля индивидуального коррекционного маршрута).

Коррекция нарушений звукопроизношения у двуязычных детей с тяжелыми нарушениями речи с применением цифровых технологий включает:

- использование интерактивных тренажеров и игр (компьютерные программы для постановки, автоматизации и дифференциации звуков; мультимедийные игры с использованием визуальной, аудио- и кинестетической наглядности; возможность самостоятельного повторения упражнений ребенком под контролем логопеда);

- применение аудио- и видеосредств (демонстрация правильного произношения звуков, слогов, слов логопедом; использование видеороликов с артикуляционной гимнастикой, речевыми упражнениями; обратная связь в виде аудио- и видеозаписей собственной речи ребенка);

- создание мультимедийных презентаций (наглядное представление артикуляции звуков, их акустических характеристик, включение игровых слайдов, анимаций для поддержания интереса и вовлеченности; возможность адаптации презентаций под индивидуальные особенности ребенка);

- применение облачных технологий и мобильных приложений (доступ к обучающим материалам, речевым упражнениям в любое время; использование мобильных приложений для закрепления изученного материала дома; организация совместной работы логопеда, ребенка и родителей в онлайн-формате);

- создание виртуальных речевых тренажеров (моделирование ситуаций для автоматизации звуков в различных контекстах, возможность многократного повторения и получения обратной связи, фиксация и анализ динамики звукопроизносительных навыков).

Формирование фонематических процессов у двуязычных детей с тяжелыми нарушениями речи с применением цифровых технологий подразумевает:

- использование компьютерных программ для развития фонематического восприятия (упражнения на различение фонем, близких по акустическим и артикуляционным признакам, игровые задания на определение наличия, позиции звука в слове, слоговой структуры; возможность самостоятельного выполнения заданий ребенком под контролем специалиста);

- применение мультимедийных презентаций для обучения фонематическому анализу и синтезу (визуализация звуковой структуры слова с использованием схем, анимаций; демонстрация алгоритмов выполнения заданий на деление слов на звуки, слоги; включение интерактивных упражнений на конструирование слов из звуков, слогов);

- использование онлайн-ресурсов и мобильных приложений (доступ к комплексам упражнений на развитие фонематических процессов, возможность закрепления навыков в домашних условиях под контролем родителей, предоставление обратной связи, механизмов поощрения для поддержания мотивации);

- создание аудиотек с записями речи логопеда, носителей языка (прослушивание правильного произношения звуков, слов, фраз; выполнение заданий на дифференциацию, анализ, синтез звучащей речи; возможность многократного прослушивания и самоконтроля);

- использование виртуальных тренажеров для автоматизации фонематических навыков (моделирование ситуаций для применения сформированных умений, фиксация и анализ динамики развития фонематических процессов, адаптивность упражнений под индивидуальные особенности ребенка).

Обогащение лексического запаса у двуязычных детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием цифровых технологий предполагает:

- создание тематических банков мультимедийных материалов (подбор и систематизация картинок, фотографий, видеороликов по различным лексическим темам; оформление мультимедийных пособий с использованием анимации, звуковых эффектов; обеспечение доступа к банку материалов для использования в ходе занятий);

- применение интерактивных презентаций и игр (разработка презентаций, включающих задания на актуализацию, дифференциацию, классификацию лексики; создание интерактивных игр, викторин для закрепления и активизации словарного запаса; возможность ребенку самостоятельно выполнять упражнения в игровом формате);

- использование облачных сервисов и мобильных приложений (предоставление доступа к электронным словарям, тематическим коллекциям иллюстраций; применение мобильных приложений для изучения и закрепления лексики на двух языках; организация взаимодействия логопеда, ребенка и родителей в онлайн-режиме);

- создание виртуальных лексических тренажеров (моделирование ситуаций для активного использования лексических единиц; возможность многократного повторения упражнений и получения обратной связи; фиксация и анализ динамики обогащения словарного запаса);

- применение аудио- и видеосредств (демонстрация правильного произношения слов, словосочетаний дикторами; использование видеороликов для наглядного представления лексических понятий, организация прослушивания и проговаривания лексического материала ребенком).

Развитие грамматического строя речи у двуязычных детей с тяжелыми нарушениями речи с применением цифровых технологий включает:

- разработку цифровых тренажеров для формирования навыков словоизменения (интерактивные упражнения на согласование слов в роде, числе, падеже; задания на построение грамматически правильных словосочетаний, предложений; возможность самостоятельного выполнения ребенком упражнений под контролем логопеда);

- создание мультимедийных презентаций для обучения словообразованию (визуальное представление моделей словообразования с использованием схем, анимаций; демонстрация алгоритмов образования новых слов с помощью приставок, суффиксов; включение интерактивных упражнений на конструирование слов по заданным образцам);

- применение облачных сервисов и мобильных приложений (доступ к комплексам упражнений на развитие грамматических навыков, возможность закрепления умений в домашних условиях под контролем родителей, предоставление обратной связи, механизмов поощрения для поддержания мотивации);

- использование аудио- и видеосредств (демонстрация правильных грамматических конструкций, форм слов логопедом; прослушивание и проговаривание ребенком образцов грамматически правильной речи, фиксация и анализ речевых высказываний для оценки уровня грамматического развития);

- создание виртуальных тренажеров для закрепления грамматических навыков (моделирование ситуаций для применения сформированных умений, фиксация и анализ динамики развития грамматического строя речи, адаптивность упражнений под индивидуальные особенности ребенка).

Совершенствование связной речи у двуязычных детей с тяжелыми нарушениями речи с применением цифровых технологий включает:

- создание мультимедийных опорных схем и алгоритмов (разработка визуальных моделей, символов для составления разных типов высказываний; демонстрация алгоритмов построения связных сообщений (описание, повествование, рассуждение); использование схем для наглядной организации и структурирования речевых высказываний);

- применение интерактивных презентаций и игр (создание презентаций с заданиями на составление рассказов по сюжетным картинкам, серии картинок; разработка интерактивных игр, направленных на совершенствование навыков связной речи; организация работы в парах, малых группах с использованием цифровых ресурсов);

- использование облачных сервисов и мобильных приложений (доступ к аудио- и видеоматериалам для прослушивания и анализа образцов связной речи; применение мобильных приложений для индивидуальной работы по составлению рассказов; взаимодействие логопеда, ребенка и родителей в онлайн-формате для закрепления навыков);

- создание виртуальных речевых тренажеров (моделирование ситуаций для активного использования связной речи, фиксация и анализ речевой продукции ребенка, динамики развития связности; адаптация сложности заданий под индивидуальные особенности ребенка);

- использование мультимедийных средств для презентации и демонстрации рассказов (запись аудио- и видеорассказов ребенка с дальнейшим анализом и самоанализом; создание цифровых книг, видеоисторий для презентации связных высказываний; организация онлайн-публикации и обсуждение детских рассказов).

Взаимодействие с семьей двуязычных детей с тяжелыми нарушениями речи с применением цифровых технологий включает:

- создание информационных ресурсов (разработка и размещение на сайте организации методических рекомендаций для родителей; создание тематических видеороликов, презентаций для просвещения родителей; формирование банка полезных ссылок, ресурсов для самостоятельного изучения);

- использование мессенджеров и социальных сетей (организация индивидуальных и групповых консультаций логопеда с родителями в онлайн-формате; обмен фото-, видеоматериалами по результатам домашней работы ребенка; оперативное информирование родителей об изменениях в развитии ребенка);

- проведение онлайн-конференций, вебинаров (обсуждение актуальных вопросов и трудностей в речевом развитии двуязычного ребенка; демонстрация приемов и методов работы по коррекции нарушений речи);

- возможность интерактивного взаимодействия участников

- организация совместных онлайн-занятий (включение родителей в коррекционно-развивающий процесс в удаленном формате; отработка автоматизации звуков, закрепление лексико-грамматических навыков; разучивание артикуляционной гимнастики, речевых упражнений вместе с ребенком);

- использование мобильных приложений (предоставление родителям доступа к обучающим материалам, речевым тренажерам; получение рекомендаций по выполнению домашних заданий и упражнений; фиксация динамики речевого развития ребенка в специальных приложениях).

Таким образом, комплексное использование цифровых технологий позволяет сделать коррекционно-развивающую работу с двуязычными детьми с ТНР более наглядной, интерактивной и эффективной. Это способствует повышению мотивации и вовлеченности ребенка, а также расширению возможностей семьи в

поддержке его речевого развития. Использование цифровых технологий в диагностике детей с ТНР из двуязычных семей позволяет повысить точность, объективность и информативность полученных данных. Это создает базу для разработки эффективных программ логопедической работы, учитывающих специфику речевого развития данной категории воспитанников. Комплексное использование цифровых технологий позволяет сделать коррекционную работу по исправлению нарушений звукопроизношения у двуязычных детей с ТНР более наглядной, интерактивной и эффективной. Это способствует активизации познавательной деятельности ребенка, повышению мотивации и вовлеченности в логопедический процесс. Интеграция цифровых технологий в логопедическую работу по формированию фонематических процессов у двуязычных детей с ТНР позволяет сделать коррекционный процесс более наглядным, вариативным и эффективным. Это способствует повышению качества восприятия, анализа и синтеза звуковой стороны речи. Комплексное использование цифровых технологий в работе по обогащению лексического запаса двуязычных детей с ТНР делает коррекционный процесс более наглядным, интерактивным и вариативным. Это способствует повышению эффективности усвоения и активного использования лексических единиц в разных контекстах. Комплексное использование цифровых технологий в коррекционной работе по развитию грамматического строя речи у двуязычных детей с ТНР позволяет сделать процесс более наглядным, интересным и продуктивным. Это способствует более эффективному формированию морфологических и синтаксических навыков. Применение цифровых технологий в работе по совершенствованию связной речи двуязычных детей с ТНР позволяет сделать коррекционный процесс более наглядным, интерактивным и разнообразным. Это способствует развитию не только смысловой, но и формально-языковой стороны связного высказывания. Активное применение цифровых технологий в работе с семьями двуязычных детей с ТНР обеспечивает оперативность и доступность взаимодействия, а также вовлеченность родителей в коррекционный процесс. Это способствует повышению эффективности преодоления речевых нарушений.

Литература:

1. Методические рекомендации по применению специального оборудования и цифровых технологий для работы с детьми с ОВЗ : учебно-методические рекомендации для педагогов и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Р. Н. Абайдулин, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98452-224-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127493.html> (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Практические работы по дисциплине Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Хакимова, студенты группы 111 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование; студенты группы 171 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024. — 48 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL:<http://bibl:81/books/Эл.Библ/Практ работы по дисц Инклюзив образов детей с ограничвозможн>
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных технологий (в том числе в условиях сельской школы) : учебно-методическое пособие для педагогов и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Р. М. Галиев, Э. Х. Галямова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-98452-223-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127494.html> (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Цифровой симулятор педагогической деятельности как средство развития профессиональных компетенций педагогов: методические рекомендации для педагогов среднеобразовательных школ и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 47 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135583.html> (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Об авторе:

Хакимова Гульнара Ахметхабибовна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, gulnarav09@gambler.ru

About the author:

Gulnara A. Khakimova, Candidate of Pedagogical Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК 159.98

Шагивалиева Г.К., Рахматуллина Л.В.

Школьная психологическая служба: технология резонансного сотворчества в инклюзивном образовании (из опыта работы)

Технология резонансного сотворчества (TRC) ориентирована на осуществление системных профилактических и коррекционных воздействий на обучающегося с ОВЗ. Благодаря применению данной технологии в инклюзивном образовании, при поддержке и практической помощи педагога-психолога, обучающийся с ОВЗ, способен самостоятельно осваивать некоторые способы и упражнения, используя художественные средства для самовыражения собственных чувств и переживаний. У ребенка появляется возможность адаптировать и соотнести свое поведение с эмоциональным состоянием.

Ключевые слова: технология резонансного сотворчества, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Gulnara K. Shagivalieva, Layla V. Rakhmatullina

School Psychological Service: technology of resonant co-creation in inclusive education (from work experience)

The technology of resonant co-creation (TRC) is aimed at implementing systemic preventive and corrective effects on students with disabilities. Thanks to the use of this technology in inclusive education, with the support and practical assistance of a teacher-psychologist, a student with disabilities is able to independently master some methods and exercises, using artistic means to express their own feelings and experiences. The child has the opportunity to adapt and correlate their behavior with their emotional state.

Keywords: technology of resonant co-creation, students with disabilities, inclusive education.

В настоящее время применяются новые подходы и технологии в психолого-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Это обусловлено пониманием ограниченности существующих моделей психологической поддержки детей с особыми потребностями.

Технология резонансного сотворчества относится к достаточно новым подходам в работе с данной категорией обучающихся. Влияние сложившейся культуры, окружающего социума и средовых факторов на психическое развитие ребёнка, в обязательном порядке учитывается педагогами-психологами, применяющими технологию резонансного сотворчества. Важным ресурсом данной технологии является ее символизм и экологичность, позволяющая безболезненно и эффективно формировать диалог с ребенком с ОВЗ на начальных этапах терапевтического воздействия.

Коррекционная и профилактическая сторона работы помогает стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, расширить спектр его копинг-стратегий, позволяющих справиться со стрессом, который достаточно часто встречается у детей с ОВЗ в период адаптации к обучению в школе. Эстетическое содержание метода способствует поддержанию устойчивого интереса к занятиям, пониманию ребенком с ОВЗ широких возможностей своего самовыражения через художественные образы.

Эти образы, резонируя и вызывая определенный эмоциональный отклик в психике ребенка с ОВЗ, являются своеобразным механизмом, который в дальнейшем будет помогать ребенку справляться с ситуациями, связанными с проблемами адаптации, трудностями установления межличностных отношений и т.д.

Обучение в Weiterbildung-студии «Психология искусства, психотерапия искусством», научным руководителем которой являлась доктор психологических наук И.Ф. Сибгатуллина, обогатило профессиональный арсенал терапевтических приемов и техник, а также позволило увидеть глубинную природу бессознательных процессов, происходящих в психике детей с ОВЗ. Особенность обучения в студии проявляется не только овладении приемами по развитию интеллектуального и творческого потенциала, но и в освоении терапевтических подходов, создающих основу для глубокого осмысления ребенком происходящих в его жизни событий, приданию им духовно-нравственного смысла. Важным и ценным в применении этой технологии является формирование оптимальной дистанции с ребенком с ОВЗ, так как используемые художественные материалы являются своеобразными посредниками в творческом диалоге психолога и ребенка.

Немецкий психолог Гертруда Шоттенлоэр в своей книге «Рисунок и образ в гештальт-терапии» ярко показывает эффективность арт-терапевтических подходов. Ей также принадлежит идея применения технологии резонансного сотворчества в работе с детьми с ОВЗ, так как она прекрасно понимает положительные эффекты символического резонанса, направленного на совладание с трудностями и осмысление происходящего.

Все виды практики оказания психолого-педагогической помощи личности, обучения, реабилитации и психотерапии, основанные на искусстве и творческих продуктивных формах активности человека, доказали свою продуктивность. Технология резонансного сотворчества не исключение, как метод психокоррекционного

воздействия она основывается на развитии двух базовых психологических способностей человека: символической функции мышления и воображения, а также творческих способов выражения собственных переживаний, формирования направленности на поиск новых поддерживающих ресурсов и копинг-стратегий [1].

Коррекция поведенческих расстройств, которые порой встречаются в работе с обучающимися с ОВЗ, является наиболее сложной задачей для психолога. Замкнутость, затруднения в установлении конструктивного контакта, импульсивность и эмоциональная нестабильность могут показаться непреодолимым препятствием в коррекционно-развивающей работе. Но предлагаемые художественные образы, яркость цветовой палитры, символизм изображений помогают находить значимые для ребенка с ОВЗ психологические проблемы [3].

Наиболее продуктивными в этом отношении показали себя метафорические карты «PERSONA» и «Petroglific». Ребята с интересом изучали эти изображения, задавали вопросы о жизненной истории каждого персонажа. Ответ ребенка на вопрос о том, каким представляется ребенку жизненный путь изображенной личности позволял перенести диалог в проективную плоскость и понять, что же резонировало в его психике и актуализировало его интерес.

Профилактические задачи в адаптационном процессе решались при помощи организации занятий в паре «обучающийся с ОВЗ - нормотипичный обучающийся». Ребятам в ходе занятия предлагалось рассмотреть ряд иллюстраций на школьную тематику из произведений Владимира Железникова, Виктора Драгунского, Николая Носова и Владимира Аленикова. Затем психолог давал задание в ходе совместного обсуждения выбрать одну иллюстрацию, которая наиболее точно отражает чувства детей и их отношение к процессу обучения. Также позволялось дополнить иллюстрацию своими изображениями в символической форме. Совместная творческая деятельность помогала оптимизировать адаптационные процессы для обучающихся и создавала фундамент для начала конструктивных межличностных отношений.

Резонанс-сотворческие занятия не требуют от обучающихся художественного мастерства и владения изобразительными приемами на высоком эстетическом уровне. Суть этих занятий в организации условий для положительного резонирования на предъявляемый художественный материал и дальнейшее отреагирование актуальных эмоциональных состояний с помощью психолога. Это достигается благодаря его проясняющим вопросам, которые направляют психическую деятельность ребенка с ОВЗ в русло партнерского осмысления и приобретения опыта совладания с помощью художественных средств. Ребенок в данном случае свободен в выборе сюжета, ему допустимо отклонение от привычных и традиционных изобразительных способов. Технология резонансного сотворчества не директивна, так как психолог не предъявляет требований к стилистическим формам самовыражения, а лишь помогает в достижении творческой задачи.

Приведем пример одного из упражнений по технологии резонансного сотворчества, адаптированного нами в работе с подростками с ОВЗ, предложенных в монографии Алицы Ванчова (Словакия) «Разнообразие и бенчмаркинг инклюзии: монография» [2].

Упражнение «Выражение чувств» проводится с целью расширения спектра способов самовыражения подростка: определить его отношение к телесной и внутренней красоте, показать неповторимость духовной красоты. Стимульным материалом для упражнения выбрана иллюстрация к сказке «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова. Особый акцент делается на контрасте ярких и темных красок в изображении главной героини сказки Настеньки и чудища.

Далее подростку предлагается нарисовать свою иллюстрацию к сказке (желательно использовать белый картон или плотную бумагу, поскольку важно расположение рисунка в вертикальной плоскости) с условием изображения внешнего облика героев, с раскрытием их внутреннего мира, передаче эмоций и чувств. В ходе беседы с подростком обсуждается, выясняется скрытый смысл и особенность сюжета сказки, и задаются следующие вопросы:

- Что ты хотел передать в рисунке?
- Что ты чувствовал, когда выражал в красках внутренний мир героев?
- Удалось ли тебе передать чувства героев, порывы их души?
- Изображение каких чувств было для тебя наиболее важным и интересным?
- Как бы ты назвал свой рисунок (иллюстрацию)?

После завершения обсуждения созданной подростком иллюстрации, ему предлагается символически изобразить то, что он считает самым важным для себя в жизни. Сразу оговаривается, что если он не хочет об этом рассказывать, то может сохранить это в тайне. Когда символический рисунок будет закончен, подростку предлагается добавить символические изображения того, что делает жизнь людей ярче и интереснее, эмоции и чувства. Подростку разъясняется, что он может изобразить эмоции и чувства, которые он хотел бы испытывать в своей жизни или уже их испытывает.

Изображение чувств и психологических состояний (радость, печаль, гнев, тревога, страх, счастье, удовольствие, сила, слабость) способствует развитию не только высокой степени символизации, но и позволяет обращаться к анализу психологического и нравственного содержания тех событий и явлений, которые происходят в жизни ребенка, помогая в положительном ключе переосмысливать значение событий. Резонирование внутреннего мира подростка на иллюстрации и картины помогает лучше понять его внутренний мир и выстроить с ним доверительный контакт. Понимание того, какие символы подросток использует для изображения радости, любви и страдания даст педагогу-психологу возможность терапевтировать невысказанные обиды и переживания, которые лежат в глубинах души обучающихся с ОВЗ.

При несформированности у ребенка с ОВЗ коммуникативной компетентности, когда отработка негативных

переживаний затруднена и нет возможности переработать аффект в конструктивной форме, технология резонансного сотворчества предоставляет возможность эмоционального отреагирования аффекта социально приемлемым способом. Происходит не только катарсис как высший вид эмоционального отреагирования, но усиливается личностная идентичность обучающегося с ОВЗ, так как фокусом в данной работе всегда является его личность.

Резонанс-сотворческие упражнения помогают в осознании и интерпретации конфликтных событий и отношений, предлагают способ символического разрешения проблемы без директивной тактики поведения педагога-психолога. В этом психотерапевтичность и экологичность процесса сопровождения детей с ОВЗ.

Резонирование внутреннего мира подростка на иллюстрации помогает лучше понять его состояние и выстроить доверительный контакт. Понимание того, какие символы подросток с ОВЗ использует для изображения радости, любви и сострадания дает педагогу-психологу возможность терапии невысказанных обид и переживания.

Следует констатировать, что использование технологии резонансного сотворчества и различных арт-методов, отвечает некоторым особенностям характерным для обучающихся с ОВЗ. Знание и понимание данной специфики позволит психологу оптимизировать и обеспечить продуктивность собственной деятельности [1].

Так как детям с ОВЗ трудно вербализовать свои чувства и переживания, символическое изображение актуальных психических состояний помогает понять, проанализировать и сделать выводы о дальнейшей траектории психолого-педагогического сопровождения. Это не чрезмерное фантазирование и не демонстрация своего творческого таланта. Это уникальное содержание внутреннего мира, открывшего себя в символической форме благодаря смоделированной на проективном уровне задаче. Эта задача может предъявляться для выхода негативных эмоциональных состояний, для вытеснения аффектов и импульсов, которые могут необъяснимым образом прорываться сквозь контроль сознания и деструктивно влиять на межличностные отношения в системах «ребенок с ОВЗ – родитель», «ребенок с ОВЗ - педагог» и «ребенок с ОВЗ – ребенок».

Работая в рамках технологии резонансного сотворчества, психологи не ставят себе цели развития эстетического вкуса у ребенка с особыми образовательными потребностями, но подбирают художественный материал, выполненный в соответствии со всеми эстетическими требованиями. Также не допускаются изображения обезображенных лиц, сцен эмоционального и физического насилия. Это не отвечает принципу психологической безопасности и, как следствие, может привести к актуализации неблагоприятного жизненного опыта, воспоминание о котором может лишь повторно травмировать ребенка. Поэтому весь художественный материал, предъявляемый ребенку, несет в себе благоприятный эмоциональный смысл [3].

Преимущество технологии резонансного сотворчества в том, что ребёнок, благодаря системной работе психолога и дефектолога, постепенно сможет вполне самостоятельно освоить и применять отдельные приёмы и упражнения. Таким образом, решение важных задач по психолого-педагогическому сопровождению возможно лишь при условии ясного понимания психологом возможностей и ограничений в применении различных технологий, а совершенствование его профессиональных компетенций позволяет существенно развить интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся с ОВЗ.

Литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>
2. Ванцова, А. Разнообразие и бенчмаркинг инклюзии : монография / А. Ванцова, И. Сибгатуллина-Денис. — Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2021. — 208 с. — Текст : электронный.- URL: <https://phsreda.com/epublications/e-publication-10319.pdf>
3. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 28.10.2024).

Об авторах:

Шагивалиева Гульнара Камиловна, педагог-психолог, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мамадыш, г. Мамадыш, Россия, gypsy2016@mail.ru

Рахматуллина Лэйла Вагизовна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, leyla-1012@mail.ru

About the authors:

Gulnara K. Shagivalieva, Teacher-psychologist, Secondary school No. 1 of the city of Mamadysh, Mamadysh, Russia

Layla V. Rakhmatullina, Candidate of Pedagogical Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

РАЗДЕЛ III
**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА
И ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 159.923

Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н., Султанова Р.С.

**Преодоление страхов у старших дошкольников:
рекомендации воспитателям и родителям**

В статье описаны особенности страхов в старшем дошкольном возрасте. Эмоции детей в данном возрастном периоде становятся более устойчивыми, поэтому важно не только выявить страхи детей, но и вовремя их устранить. В данной статье авторами предлагаются рекомендации воспитателям и родителям по преодолению страхов у старших дошкольников.

Ключевые слова: страх, вербализация страха, музыкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, вербализация страха, музыкотерапия, арт-терапия, песочная терапия.

Yulia N. Anisimova, Galina N. Kameneva, Ramzilya S. Sultanova

**Overcoming fears in older preschoolers:
recommendations for educators and parents**

The article describes the features of fears in older preschool age. Children's emotions in this age period become more stable, so it is important not only to identify children's fears, but also to eliminate them in time. In this article, the authors offer recommendations to educators and parents on overcoming fears in older preschoolers.

Keywords: fear, verbalization of fear, music therapy, art therapy, sand therapy.

Перед современным дошкольным образованием стоит цель воспитать активную, уверенную в себе личность, способную «эффективно функционировать в современных условиях». Формирование в ребенке таких качеств личности как активность, целеустремленность, инициативность, уверенность, адаптивность, открытость способствует становлению здоровой психики ребенка. В детских дошкольных учреждениях, к сожалению, встречается не мало детей с различными нарушениями развития психики, и, конечно же, мы имеем ввиду детей, развивающихся в норме, но имеющих повышенное беспокойство, неуверенность, эмоциональную неустойчивость [1].

Современных дошкольников окружает большое количество информации, которую они черпают из сети интернет, YouTube, просматривая короткие видеоролики современных блогеров. Не всегда просмотренный «контент» подходит для нормального развития психики ребенка. А безконтрольное со стороны родителей долгое времяпрепровождение в гаджетах может оказать влияние на появление эмоциональной неустойчивости ребенка и возникновению детских страхов.

«Страх - это негативно окрашенный эмоциональный процесс. К причинам страхов относят реальную или воображаемую ребенком опасность. Страх человеку необходим для того, чтобы избежать, уклониться от опасности. Но иногда в дошкольном возрасте опасность является мнимой или вымышленной» [1].

Причинами возникновения страхов у старших дошкольников могут быть: отвержение со стороны взрослых и сверстников, одиночество и неумение включиться в социальную группу, депрессивные настроения, возможные потери в жизни, и т.д. И самое важное – это то, что последствия страхов вызывают поиск защиты, которую может дать взрослый, закрытость ребенка, чувство паники или агрессии и другие поведенческие проявления [1].

Даже у дошкольников из благополучных семей и хорошо общающихся со сверстниками и другими взрослыми, возникают страхи. Личность ребенка формируется и развивается, у него большое стремление к познанию окружающего мира, всего, что актуально в среде его сверстников, активно развивается восприятие ребенка, у него преобладает наглядно-образное мышление – это приводит к тому, что дети часто фантазируют, выдумывают небылицы, пугают друг друга разными «страшилками» и страшными историями. И это нормально в развитии личности ребенка, так как в это время дети преследуют цель развлечься и повеселить своего сверстника. Но когда страхи вызывают у детей тревогу, обеспокоенность при засыпании, ребенок боится оставаться один, начинает замыкаться в себе, появляются изменения в эмоциональном поведении ребенка или нарушения физиологические, то это повод родителям и воспитателям задуматься и проконсультироваться с педагогом-психологом детского дошкольного учреждения.

Такие страхи старших дошкольников оставлять без внимания нельзя. Необходимо с пониманием проблемы выяснить у ребенка возможные причины его опасений и тревоги. Дети более ранимы и чувствительны, поэтому серьезнее переживают события, которые взрослым могут показаться абсурдными и незначительными.

Родители и педагоги детских дошкольных организаций должны очень осторожно относиться к детским страхам и опасениям, не следует наказывать, журить или стыдить детей за проявления слабости. Необходимо провести беседу с ребенком в спокойной обстановке и установить возможную причину страха, например, посадить ребенка к себе на колени, или сесть рядом. Для детей дошкольного возраста важными являются прикосновения, объятия, то есть телесный и эмоциональный контакт. Родителям очень важно больше разговаривать со своим ребенком-дошкольником, чаще обнимать, целовать, проявлять ласку по отношению к своему ребенку. В это время ребенок чувствует себя защищенным, не зря дети, добегаая до мамы или папы, говорят «я в домике» и им ничего уже не страшно в этот момент. В беседе с ребенком взрослый должен понять, чего именно боится ребенок, можно выразить сочувствие и сопереживание проблемам ребенка, рассказать чего сами боялись, когда были маленькими.

Так же нельзя обесценивать опасения и тревоги ребенка, а тем более игнорировать, необходимо научить ребенка принимать страх и бороться с ним. Способов помочь ребенку преодолеть страх множество.

Воспитателям и родителям мы рекомендуем следующие способы коррекции детских страхов:

- попытаться вербализовать страх, то есть рассказать о страхе через придумывание сказки, рассказа или истории о страхе);

- песочная терапия;

- гармонизация детско-родительских отношений (совместные тренинги, игры детей и родителей);

- музыкотерапия;

- рисование страха и др.

Рассмотрим основные способы борьбы с детскими страхами подробнее.

В процессе сказкотерапии, взрослый вместе с ребенком на тему страха начинает сочинять сказку. Как и во всех сказках в конце добро должно победить зло, то есть необходимо подвести ребенка к тому, что страх будет побежден. В процессе придумывания сказки нужно аккуратно относиться к героям, которые вызывают боязнь у ребенка. Ребенок в придуманной сказке должен обладать такими качествами, как смелость, сила для того, чтобы победить страх.

В коррекции детских страхов можно использовать набор для песочной терапии. Есть специальные столы со светодиодной подсветкой разного спектра, на которых можно рисовать кварцевым песком. В преодолении детских страхов, такой стол можно использовать как в сопровождение вербализации страха, то есть сопровождать рассказывание сказки или рассказа рисунком на песке своего страха и победой над ним.

Так же песок имеет успокаивающее действие, песок можно подогреть или охладить в зависимости от цели его использования. Теплый кварцевый песок способствует расслаблению мышц ребенка, снижению эмоционального напряжения, способствует появлению чувства безопасности и спокойствия. Также можно использовать кинетический песок, который способствует расслаблению ребенка. Можно немного подержать кварцевый песок в холодильнике и использовать прохладный песок для того, чтобы активизировать ребенка, чтобы он был более сосредоточенным при работе с песком, чтобы осмысливал все свои действия со страхами.

Также в работе с песком можно не просто рисовать сюжеты, но и использовать различные фигуры, персонажей, мелкие игрушки в разыгрывании сюжета борьбы со страхом.

Совместные тренинги родителей и детей старшего дошкольного возраста, программы поддержки семьи расширяют социальную компетентность дошкольников и снижают уровень страхов. Гармонизация детско-родительских отношений является эффективным методом снижения детских страхов.

Отношения родителей и воспитателей со старшими дошкольниками, должны носить демократичный характер. Диктат, холодность, грубость, жестокость, излишняя опека и требовательность, провоцируют появление страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Папам стоит больше уделять внимания сыновьям и дочерям, тогда у детей возникает чувство защищенности.

Использование музыки в коррекции страхов оказывает как успокаивающее, так будоражащее воздействие, в зависимости от выбранных музыкальных композиций. Чуткая, успокаивающая музыка будет обладать успокаивающим эффектом, ребенок будет расслабляться и отвлекаться от своих страхов. При этом необычность ситуации для ребенка будет способствовать в контроле свои эмоций.

Еще один прием, который можно использовать в коррекции страхов – это арт-терапия. Рисование страха ребенком – это самый эффективный и распространенный метод борьбы со страхами. В процессе рисования своего страха, ребенок перестает его бояться. Для эффективности использования рисования страхов, в конце вместе со взрослым можно пририсовать объекту страха смешную шапку, одежду, сделать ему улыбку и т.д., либо сжечь рисунок и объяснить ребенку, что страха теперь не существует, что он его победил. Выполнять все действия необходимо совместно с ребенком, все время его хвалить, повторять, что он большой и смелый и что смог победить страх.

Выделяют следующие особенности преодоления страхов у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста:

1. Спортивные, соревновательные игры и развлечения делают мальчиков устойчивыми к страхам. Для преодоления страхов мальчиков старшего дошкольного возраста организуют игры в сражения, игры-расследования, игры-погони при этом отмечают их смелость, отвагу, выдержку и хорошую спортивную подготовку.

2. Заботливое, внимательное отношение к дочкам, совместные выходы в кино, театр помогают девочкам преодолеть страхи. Для девочек старшего дошкольного возраста в преодолении страха больше подходят ролевые игры, с перевоплощением, перевоплощением.

3. У девочек и мальчиков преобладают мистические страхи. Нельзя ругать и обвинять детей за мистические

страхи. Необходимо проявить интерес, вникнуть в проблему, расспросить, рассказать про собственный опыт борьбы со страхами, переключить внимание детей, похвалить за богатое воображение.

Хорошо помогает рисование и попытка подружиться с объектом мистического страха. Можно придумать игровой защитный ритуал или заклинание от мистического чудовища. Разыграть сказку с мистическим страхом детей, в которой дети выходят победителями. Мистический страх темноты преодолевается с помощью игр в темноте с фонариком, фонарик будет очень приятным развлечением для старших дошкольников.

4. Взрослые должны контролировать просмотр мультфильмов старшими дошкольниками, следить за тем, что он просматривает на просторах интернета, так как встречается много разного контента, в том числе ненужного для формирующейся психики ребенка. Важно показывать мультфильмы соответствующие возрасту детей, помогающие побороть страхи, где сказочные персонажи пробираясь через леса, туманы, болота преодолевают различные страшные испытания и препятствия.

Очень важным в преодолении страхов у детей старшего дошкольного возраста является психологическая поддержка при проживании ребенком страхов со стороны взрослых, то есть родителей и воспитателей. Взрослым необходимо обеспечить детям психологически безопасную среду, создать атмосферу доверия, постоянно разговаривать с детьми, интересоваться его мыслями и переживаниями, поддерживать тактильный и эмоциональный контакт, как для детей до 7 взрослый является центром его «Вселенной», детям очень важны прикосновения, ласка, тепло взрослого, что формирует чувство безопасности и доверия, помогает бороться с трудностями, ведь развитие личности ребенка не стоит на месте и постоянно претерпевает изменения.

И в заключении воспитателям и родителям следует учитывать, что чаще всего причинами появления страха у старшего дошкольника являются излишняя авторитарность, требовательность родителей, которая не учитывает индивидуальные особенности развития ребенка, уровень их требований, внимание их интересов и т.д.

Литература:

1. Анисимова, Ю. Н. Гендерные особенности проявления страхов у старших дошкольников / Ю. Н. Анисимова, Р. С. Султанова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4 (47). – С. 9-11. – EDN LHMUMM.
2. Дерманова, И. Б. Проективный рисуночный тест А. И. Захарова «Мои страхи» / И. Б. Дерманова // Диагностика эмоционально-нравственного развития – Санкт-Петербург : Питер, 2017. - С. 19-28.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – Москва : Эксмо-Пресс, 2015. – 448 с.
4. Щербатых, Ю. В. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий : [монография] / Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева; Центр экспериментальной медицины и безопасности жизнедеятельности во МАНЭБ. — Воронеж: Истоки, 1998. — 281 с. : ил. : 20 см.; ISBN 5-88242-094-6.

Об авторах:

Анисимова Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, yulya-vedernikova@yandex.ru

Каменева Галина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва, Россия, kameneva-gn@rudn.ru

Султанова Рамзиля Сагидулловна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 19 «Аленка» города Набережные Челны, г. Набережные Челны, Россия, ramzilya.sultanova@yandex.ru

About the authors:

Yulia N. Anisimova, Candidate of Psychological Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Galina N. Kameneva, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (RUDN University), Moscow, Russia

Ramzilya S. Sultanova, Educator, Kindergarten No. 19 "Alenka" of the city of Naberezhnye Chelny, Naberezhnye Chelny, Russia

УДК159.923.2

Баранова Э.А.

Психологическое здоровье личности: подходы к изучению

В статье акцентировано внимание на необходимости сохранения и поддержания психологического здоровья личности в условиях современных реалий. Обрисовано предметное поле современных исследований психологического здоровья у педагогов, обозначены профессиональные области, в рамках которых осуществлялось изучение этого феномена. Наряду с этим представлены позиции ученых касательно понимания сущности психологического здоровья как психологической категории, которые легли в основу авторского понимания термина «психологическое здоровье личности», структуры этого феномена и возможного комплекса диагностического инструментария, позволяющего получить информативные данные о своеобразии психологического здоровья взрослого человека.

Ключевые слова: психологическое здоровье, структура психологического здоровья взрослого человека, диагностика психологического здоровья.

Elvira A. Baranova

Psychological health of the individual: approaches to the study

The article focuses on the need to preserve and maintain the psychological health of the individual in the conditions of modern realities. The subject field of modern research on psychological health among teachers is outlined, the professional areas within which the study of this phenomenon was carried out are indicated. Along with this, the positions of scientists regarding the understanding of the essence of psychological health as a psychological category are presented, which formed the basis for the author's understanding of the term «psychological health of the individual», the structure of this phenomenon and a possible set of diagnostic tools that allows to obtain informative data on the originality of the psychological health of an adult.

Keywords: psychological health, the structure of psychological health of an adult, diagnosis of psychological health.

Современные реалии характеризуются сложностью социально-психологической ситуации существования личности. Имеет место нестабильность социальной, политической, идеологической обстановки, противоречивость нравственных ориентиров, что негативно сказывается на психическом состоянии человека, в силу чего порождаются неуверенность в завтрашнем дне, напряженность, повышенная тревога. В связи с этим крайне остро в современной науке стоит вопрос о психологическом здоровье личности, его поддержке и сохранении на позитивном уровне. Особенно животрепещущим, на наш взгляд, этот вопрос является в отношении представителей «помогающих» профессий, среди которых заметное место занимают педагоги, чья профессиональная деятельность «располагает» к эмоциональному выгоранию, являющемуся, безусловно, одним из предикторов психологического нездоровья.

Следует признать, что вопросы изучения психологического здоровья педагогов, в том числе, его различного варианта (социального, профессионального и др.) представлены в психологической науке в большей мере, нежели относительно иных сфер профессиональной деятельности (А.И. Анисимов, З.Ф. Дудченко, А.А. Макарова, Л.Г. Сухомлин, С.А. Сысоева, Р.М. Хусаинова и др.). Обозначим некоторые исследуемые аспекты, более детально представленные в одной из наших статей – Баранова Э.А., Соколова Е.В. [1]:

- изучалась зависимость показателей психологического здоровья от возраста и стажа педагогической деятельности (Р.М. Хусаинова);

- выявлялись характеристики социального здоровья в соотнесенности с уровнем профессионального выгорания педагогов (А.И. Анисимов);

- описана специфика профессионального здоровья преподавателей вузов двух категорий – «когнитивной» выборки, представленной преподавателями математики, информатики, инженерно-технических дисциплин, и «коммуникативной», составленной из преподавателей русского языка и литературы, общемедицинских и психологических дисциплин (З.Ф. Дудченко).

Осуществляется также исследование различных аспектов психологического здоровья лиц разных сфер и видов деятельности (психологическое здоровье в целом и его связь с качеством жизни, с успешностью в профессиональной деятельности, с эмоциональным интеллектом; смысложизненные ориентации), однако в этой области обнаруживается сравнительно небольшое число исследований, к примеру, в сферу интересов ученых попали: медицинские работники (Е.А. Бодагова, Т.В. Панова), специалисты по социальной работе (Е.И. Антипова, Н.К. Бакланова, Ю.В. Челышева), работники торговли (Л.В. Марищук и О.В. Воровко) и сферы обслуживания (А.Э. Свяжина), офисные работники (А.В. Усова), специалисты управленческого звена (М.К. Дерьяева и Е.Г. Лопес), сотрудники системы правоохранительных органов (А.А. Гриднева, Е.А. Лопатин, В.А. Шаповал), сотрудники МЧС (А.Н. Перунов).

Итак, можно утверждать, что в последние десятилетия отмечается усиление заинтересованности ученых в изучении разнообразных аспектов психологического здоровья лиц в разных сферах и видах деятельности, вместе с тем полагаем, что полноценное решение вопроса об определении ключевых направлений работы по сопровождению процесса сохранения психологического здоровья личности на позитивном уровне упирается в нерешенность некоторых вопросов как теоретического, так и эмпирического плана, которые, словно вереница, связывают воедино ряд проблем. Обозначим их так, как они видятся нам на настоящий момент.

Во-первых, организация процесса квалифицированного и грамотного психологического сопровождения требует понимания специфики психологического здоровья взрослых людей и, полагаем, что в этой связи необходимо содержательное осмысление этого термина как универсального, безотносительно к конкретной профессиональной деятельности.

Во-вторых, оценка психологического здоровья выдвигает на первый план задачу выделения структурных элементов психологического здоровья, а также их содержательного насыщения признаковыми составляющими, на основе которых возможно измерение психологического здоровья, что в свою очередь позволяет подобрать адекватный комплекс диагностического инструментария.

Обращаясь к теоретическим рассуждениям, представленным в работах ученых, отметим, что в них дана характеристика психически здорового человека (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, К. Хорни, Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев и др.); делается попытка определить характер средового воздействия на здоровье человека – в частности, определяется степень влияния стресса, повышенного ритма жизни, избыточности информации – Ф.Б. Березин, Л.В. Василенко, Ф.Е. Василюк, Г.И. Косицкий, В.И. Медведев, М.М. Хананшвили и др. (Баранова Э.А., Соколова Е.В. [2]).

Содержание самого понятия «психологическое здоровье», выделенного в отечественной науке как самостоятельное лишь в 90-е годы двадцатого столетия И.В. Дубровиной, уточнялось и конкретизировалось в достаточно большом спектре отечественных исследовательских трудов (В.А. Ананьев, И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, О.В. Хухлаева и др.). В современных научных работах обозначена совокупность качеств личности, обеспечивающая поддержание психологического здоровья, которые можно рассматривать в качестве характерных его признаков. Среди множества этих качеств, как наиболее типичные, следует выделить самоактуализацию, самореализацию (самовыражение), позитивное самоотношение, способность к адекватной адаптации к внешним, в том числе, сложным условиям жизни, ответственность за себя, выстраивание позитивных стратегий жизни, сформированность ценностных ориентаций (О.В. Лебедева [4], С.И. Оксанич [6], Л.Б. Соколовская [7], О.В. Хухлаева [10]).

Градации структурных компонентов психологического здоровья в исследовательских работах также довольно разнообразна:

- аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный (О.В. Лебедева [4], О.В. Хухлаева [10]);
- мотивационно-поведенческий, когнитивный, эмоциональный (В.А. Соломонов [8]);
- ценностный, компетентностный, личностный, творческий и социальный (А. Сысоева [9]).

Имеющиеся научные данные, а также наши рассуждения относительно нерешенности ряда вопросов, указанные выше, легли в основу наших теоретических размышлений и сформулированных представлений.

Прежде всего, мы попытались определиться с дефиницией «психологическое здоровье личности» и структурой этого феномена. Формируя содержание этого термина и его сущностную характеристику, мы исходили из следующих соображений:

1) психологическое здоровье не является только проявлением внутренних психологических свойств личности, оно является следствием преломления через взаимосвязь внешних и внутренних факторов (о чем заявляет И.В. Дубровина [3]), следовательно, а) совокупность свойств, составляющих психологическое здоровье, не является константной, а выступает как динамическая система (и здесь мы соглашаемся с О.В. Хухлаевой [10]), б) выработка и закрепление основных характеристик психологического здоровья могут быть обусловлены конкретными условиями жизнедеятельности личности, в частности, характером профессиональной деятельности, социальным статусом личности, наличием субъективных интересов и другими факторами, с которыми сопряжена жизнедеятельность человека;

2) важнейшая функция психологического здоровья состоит в том, чтобы поддерживать активный динамический баланс между человеком и окружающей сферой (природной, материальной, социальной и т.п.) в ситуациях, которые требуют активизации ресурсов (В.И. Моросанова и Н.Г. Кондратюк [5], О.В. Хухлаева [10]), в силу этого в совокупность психологических характеристик этого образования должны входить свойства, обеспечивающие адаптивность личности к постоянно меняющимся условиям социальной среды и деятельности, способность личности противостоять стрессовым ситуациям, использовать всеобъемлющие регуляторные резервы для достижения поставленных целей, для самореализации и самоактуализации, при этом важным является сохранение внутренней сбалансированности, не снижающей успешность деятельности;

3) существенную роль в поддержании психологического здоровья на позитивном уровне играют смысловые ориентации во временных координатах, позволяющие личности воспринимать себя в целостности своей жизни – прошлого, настоящего и будущего, а также образ «Я» как интегральное чувство самопринятия в целом и позитивного самопринятия.

Исходя из данных соображений, было сформулировано следующее определение психологического здоровья личности, относящееся к периоду взрослости: психологическое здоровье личности взрослого человека понимается как динамическая система ее психологических характеристик, выработанных в ходе взаимодействия внутренних

и внешних факторов, которая обеспечивает уравновешенное, соразмерное функционирование личности в согласованности с окружающей средой, внутреннее благополучие личности и является залогом успешной самореализации в достижении жизненных целей.

В структуре психологического здоровья, с учетом имеющихся в научной литературе позиций, мы выделили следующие компоненты:

- ценностно-мотивационный, представленный показателями осмысленности жизни;
- ценностно-эмоциональный, демонстрирующий ценность собственного «Я»;
- инструментальный, обеспечивающий функционирование целостной системы психической саморегуляции, позволяющей осознанно выдвигать цели, управлять их достижением на основе самоорганизации собственных ресурсов, адаптироваться к меняющимся условиям среды.

Полагаем, что в соответствии с обозначенной структурой информативным будет комплекс диагностического инструментария для изучения психологического здоровья взрослого человека. Обозначим перечень тестов и методик в соответствии с исследовательскими целями по каждому из структурных компонентов психологического здоровья:

- ценностно-мотивационный компонент: «Тест смысловых ориентаций» (Д. А. Леонтьев), позволяющий оценить степень представленности целей человека в будущем, придающих осмысленность, направленность и временную перспективу в жизни личности; «Самоактуализационный тест» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз), направленный на выявление уровня самоактуализации личности на основе установления мироощущения, психологического восприятия времени;
- ценностно-эмоциональный компонент: «Тест-опросник самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), предполагающий выявление характера глобального самоотношения личности;
- инструментальный компонент: «МЛО-АМ» – многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин), дающий возможность определить адаптационные возможности человека с учетом социально-психологических и отдельных психофизиологических черт, отражающих обобщенные характеристики нервно-психического и социального развития; «Методика диагностики жизнестойкости» (С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева), нацеленная на установление степени способности личности выдерживать стрессовую ситуацию; тест «Стиль саморегуляции» (В.И. Моросанова, Н.Г. Кондратюк), ориентированный на выявление особенностей саморегуляции поведения личности, устойчиво проявляющихся в различных видах произвольной активности и жизненных ситуациях.

Полагаем, что данный комплекс диагностического инструментария дает возможность получить развернутую информативную картину состояния психологического здоровья личности взрослого человека; позволяет установить уровневый баланс характеристик психологического здоровья и может быть применен в разных возрастных и социальных группах лиц взрослой популяции в различные периоды взрослости.

Литература:

1. Баранова, Э. А. Психологическое здоровье личности : подходы к пониманию / Э. А. Баранова, Е. А. Соколова // *Фундаментальная и прикладная наука : состояние и тенденции развития : сборник статей XXXVII Международной научно-практической конференции (15 января 2024 г.)*. - Петрозаводск : НОВАЯ НАУКА, 2024. - С. 189–193.
2. Баранова, Э. А. Психологическое здоровье студентов и педагогов : обзор исследований / Э. А. Баранова, Е. В. Соколова // *Развитие современной науки : опыт, проблемы, прогнозы : сборник статей VI Международной научно-практической конференции (16 января 2024 г.)*. - Петрозаводск : НОВАЯ НАУКА, 2024. - С. 132–136.
3. Дубровина, И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И. В. Дубровина // *Вестник практической психологии образования*. - 2009. - Том 6. № 3. - С. 17–21. - Текст электронный. - URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2009_n3/27577 (дата обращения: 29.10.2024)
4. Лебедева, О. В. Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07. / О. В. Лебедева. - Рязань, 2021. - 48 с.
5. Моросанова, В. И. Опросник В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения - ССПМ 2020» / В. И. Моросанова, Н. Г. Кондратюк // *Вопросы психологии*. - 2020. - № 4. - С. 155-167. - EDN XLPKCR.
6. Оксанич, С. И. Психолого-педагогические условия сохранения и поддержания психологического здоровья студентов медицинского колледжа : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. / С. И. Оксанич. - Самара, 2007. - 25 с.
7. Соколовская, Л. Б. Актуализация духовно-творческого потенциала как фактора психологического здоровья молодого человека : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. / Л. Б. Соколовская. - Красноярск, 2004. - 24 с.
8. Соломонов, В. А. Психологические условия развития ценностного отношения к здоровью у студентов вуза : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.07. / В. А. Соломонов. - Ставрополь, 2005. - 19 с.
9. Сысоева, С. А. Психолого-педагогическая модель развития психологического здоровья педагога общеобразовательной школы : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. / С. А. Сысоева. - Тамбов, 2009. - 22 с.
10. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов учреждений

высшего профессионального образования / О. В.
Хухлаева. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия,
2011. — 208 с.

Об авторе:

Баранова Эльвира Авксентьевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии образования, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия, baranova-ee@yandex.ru

About the author:

Elvira A. Baranova, Doctor of Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Pedagogy and Educational Psychology, Chuvash State Pedagogical University named after. I.YA. Yakovleva, Cheboksary, Russia

УДК 159.922

Бойкова В.В.

Гигиенические аспекты управления стрессом и психоэмоциональным состоянием

Современный ритм жизни, заполненный постоянными стрессовыми ситуациями, оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние человека, что делает вопрос гигиены в данном контексте чрезвычайно актуальным. Управление стрессом и психоэмоциональным состоянием представляет собой важную составляющую общего здоровья человека, направленную на поддержание его физической и психической устойчивости.

Ключевые слова: управление стрессом, психоэмоциональное состояние, гигиена сна, физическая активность, питание и стресс, психологическая поддержка, медитация, аутотренинг, психотерапия.

Valentina V. Boikova

Hygienic aspects of stress management and psycho-emotional state

The modern rhythm of life, filled with constant stressful situations, has a significant impact on the psycho-emotional state of a person, which makes the issue of hygiene extremely relevant in this context. Stress management and psychoemotional state is an important component of a person's overall health, aimed at maintaining his physical and mental stability.

Keywords: stress management, psychoemotional state, sleep hygiene, physical activity, nutrition and stress, psychological support, meditation, auto-training, psychotherapy.

Понятие эмоционального стресса было введено Р. Лазарусом. По его мнению, эмоциональный стресс связан с активацией когнитивной функции, при которой человек определяет степень угрозы для себя и сравнивает возникшие трудности с собственной способностью их преодолеть.

По мнению Китаева-Смыка, термин «эмоциональный стресс» привел к ряду явлений, которые он приписывал. Содержание этого понятия включает в себя основные эмоциональные и духовные реакции, возникающие в результате важных психологических воздействий, а также эмоциональные и психические симптомы, вызванные физической травмой, эмоциональные реакции при стрессе и физиологические механизмы, лежащие в их основе.

Термин «эмоциональный стресс» претерпел значительные изменения в научной литературе, аналогичные тем, которые произошли с термином «стресс». Изначально эмоциональный стресс понимался как ситуация, вызывающая сильные эмоции. Концепция стресса, благодаря акценту на целостном понимании адаптационных реакций организма, привлекла внимание специалистов о развитии жизни человека в сложных условиях.

При изучении проявления стресса, которые очень вредны для организма, они использовали этот термин для обозначения этих адаптивных эмоциональных реакций, которые сопровождали физиологические и психофизиологические изменения. Соответственно, под эмоциональным стрессом стали понимать эмоциональное переживание, сопровождающее стресс и приводящее к вредным изменениям в организме человека [3].

Когда начала накапливаться информация о существовании различных физиологических и психических реакций, сходных на негативные и позитивные эмоциональное переживание, это неспецифическое проявление стресса, само по себе сочетается со специфически дифференцированными эмоциями, а «эмоциональный стресс»

относится к разнообразным изменениям в психических проявлениях наряду с выраженными неспецифическими изменениями в биохимических, электрофизиологических и других коррелятах стресса. Психологический стресс относится к тем психологическим явлениям, которые называются психическими состояниями и которые понимаются как неотъемлемая особенность всех процессов, происходящих в психике человека в определенный момент или в определенный период времени.

По мнению А. М. Столяренко, невозможно снизить психологическую нагрузку только за счет эмоциональных реакций. Эмоции - это лишь одна из характеристик психической деятельности, которая всегда носит целостный характер и включает мотивационный, когнитивный, волевой и психомоторный аспекты. В нем говорится, что термины «эмоциональный стресс» и «психологический стресс» не совсем корректно отождествлять друг с другом, понимая, что психологический стресс - это систематическая психологическая реакция на ситуацию.

Существует несколько гигиенических аспектов управления стрессом и психоэмоциональным состоянием, такие как:

1. Идентификация источников стресса.

Стрессоры представляют собой различные факторы, которые могут вызвать стресс и негативно повлиять на психоэмоциональное состояние человека. Понимание и идентификация этих стрессоров является важным шагом на пути к эффективному управлению стрессом. Стрессоры можно классифицировать на три основных типа: физические, психологические и социальные.

Физические стрессоры включают в себя такие экологические факторы, как шум, загрязнение и климатические условия, а также биологические факторы, такие как заболевания и физические травмы. Эти факторы могут непосредственно влиять на физическое состояние организма и вызывать стрессовую реакцию.

Психологические стрессоры связаны с внутренними конфликтами и противоречиями, личностными особенностями, такими как перфекционизм и высокие личные ожидания. Эти стрессоры зачастую труднее обнаружить, так как они могут быть глубоко скрыты в сознании человека.

Социальные стрессоры включают в себя межличностные конфликты с семьей, друзьями и коллегами, давление общества и социальные нормы, а также финансовые проблемы и нестабильность. Эти стрессоры оказывают значительное влияние на повседневную жизнь и могут быть источником хронического стресса [1].

Для идентификации стрессоров можно использовать различные методы. Саморефлексия и ведение стресс-дневника позволяют отслеживать свои реакции на ежедневные события и выявлять источники стресса. Такой дневник помогает анализировать записи и выявлять закономерности.

2. Гигиена сна.

Гигиена сна является ключевым аспектом сохранения здоровья и поддержания оптимального психоэмоционального состояния. Качество и продолжительность сна напрямую влияют на функционирование нервной системы, когнитивные способности, эмоциональную устойчивость и общее самочувствие человека.

Основные компоненты гигиены сна включают организацию спального режима и физической обстановки для сна. Регулярность сна играет важную роль, так как фиксированные часы сна и пробуждения помогают синхронизировать биологические ритмы организма. Оптимальная продолжительность сна для взрослых составляет 7-9 часов в сутки, однако индивидуальные потребности могут варьироваться. Физическая обстановка также имеет значительное значение для качественного сна. Спальное место должно быть комфортным, а кровать удобной и подходящей личным предпочтениям. Температура в комнате должна быть оптимальной, предпочтительно прохладной, и варьироваться в пределах 18-22 градусов Цельсия. Тишина и затемнение спальни способствуют созданию благоприятной среды для сна, что помогает снизить уровень стресса и способствует более глубокому сну. Психическая подготовка к сну также важна. Релаксационные практики, такие как медитация, чтение спокойных книг или принятие теплой ванны, могут помочь успокоить нервную систему перед сном. Важно избегать стимуляторов, таких как кофеин и никотин, а также ограничивать использование электронных устройств за час до сна, так как синий свет экрана может подавлять выработку мелатонина, гормона сна [2].

Помимо этого, дневные привычки также влияют на качество сна. Регулярная физическая активность способствует физиологическому истощению организма и улучшает сон, однако интенсивные тренировки лучше проводить в первой половине дня, чтобы избежать возбужденного состояния перед сном. Сбалансированное питание играет важную роль, и поздний обильный ужин может негативно сказаться на качестве сна.

3. Физическая активность.

Физическая активность является важным элементом здорового образа жизни и играет значительную роль в управлении стрессом и улучшении психоэмоционального состояния. Регулярные физические нагрузки оказывают положительное воздействие на как физическое, так и психическое здоровье, способствуя улучшению настроения, повышению общей энергии и снижению уровня тревоги и депрессии. Физиологическое воздействие физических упражнений заключается в том, что они стимулируют выработку различных нейромедиаторов, включая эндорфины, серотонин и дофамин, которые улучшают настроение и создают чувство благополучия. Эндорфины, известные как «гормоны счастья», помогают уменьшить восприятие боли и стресса, создавая эффект эйфории. Серотонин и дофамин играют ключевую роль в регулировании настроения и мотивации.

Существует множество видов физической активности, которые могут быть полезны для снижения уровня стресса. Аэробные упражнения, такие как бег, плавание, езда на велосипеде и ходьба, способствуют улучшению сердечно-сосудистой системы и увеличению выносливости. Эти упражнения также эффективны в борьбе с тревожными состояниями и депрессией. Силовые тренировки, включающие использование весов и сопротивления, помогают укрепить мышцы и кости, улучшают обмен веществ и повышают энергию. Они также способствуют по-

вышению самооценки и уверенности в своих силах, что является важным аспектом психоэмоционального здоровья [5].

Дыхательные практики и медитативные упражнения, такие как йога и пилатес, являются отличным способом снизить уровень стресса и улучшить гибкость и баланс. Эти практики фокусируются на контроле дыхания и сознательного расслабления мышц, что помогает уменьшить физическое и эмоциональное напряжение.

4. Организация работы и отдыха.

Рациональная организация работы и отдыха является ключевым фактором для поддержания высокого уровня продуктивности, психоэмоционального благополучия и предотвращения профессионального выгорания. Правильное распределение времени между рабочими обязанностями и периодами отдыха помогает снизить стресс, улучшить фокусировку и повысить общую удовлетворенность жизнью.

Первым шагом к эффективной организации работы является планирование и постановка приоритетов. Это включает составление списка задач, распределение времени на выполнение каждой из них и соблюдение дедлайнов. Использование методик управления временем, таких как матрица Эйзенхауэра или техника Pomodoro, может помочь в оптимизации рабочего процесса и снижении стрессовой нагрузки. Рабочая среда также играет важную роль в продуктивности и психоэмоциональном состоянии. Оборудуйте свое рабочее место так, чтобы оно было удобным и организованным. Следует обратить внимание на эргономику: правильное расположение стула и стола, освещение и минимизация отвлекающих факторов. Чистота и порядок на рабочем месте способствуют улучшению концентрации и снижению уровня стресса.

Не менее важным аспектом является организация перерывов в течение рабочего дня. Регулярные короткие перерывы способствуют снижению усталости, повышению концентрации и производительности. Во время перерывов полезно выполнять легкие физические упражнения, разминку для глаз или просто отвлекаться от экрана, чтобы снизить напряжение и восстановить силы [3].

Также необходимо планировать полноценный отдых вне рабочего времени. Это включает регулярные выходные дни, отпуска и свободное время для занятий, не связанных с работой. Важно использовать это время для восстановления и релаксации, занятия хобби, активного отдыха и общения с близкими. Такие активности помогают сбалансировать жизнь, снизить уровень стресса и повысить общее удовлетворение.

В условиях современного ритма жизни и многочисленных внешних факторов, каждый человек сталкивается с разнообразными источниками стресса, оказывающими влияние на его психическое и эмоциональное здоровье. Управление стрессом должно быть направлено не только на преодоление негативных последствий, но и на профилактику его возникновения. Значительное значение имеют регулярные физические упражнения, которые способствуют высвобождению эндорфинов, улучшают кровообращение и снижают уровень гормонов стресса в организме. Важен также режим сна, качественный и достаточный по продолжительности, ведь здоровый сон способствует восстановлению нервной системы и поддержанию общего благополучия.

Важно помнить, что своевременное обращение к специалистам при необходимости может предотвратить развитие хронического стресса и серьезных психических расстройств. Грамотный подход к управлению психоэмоциональным состоянием позволяет человеку сохранять продуктивность, удовлетворение жизнью и благополучие, что в конечном итоге способствует гармоничному развитию и укреплению здоровья.

Литература:

1. Беминг, У. Самопомощь при бессонницах, стрессах и неврозах / У. Беминг. – Минск : Полымя, 1985.- 77 с.
2. Петракова, А. Д. Психическое здоровье народов мира в XX веке. Научный обзор / А. Д. Петраков, Б. Д. Петраков. – Москва : ВНИИМИ, 1984. – 61 с.
3. Положий, Б. С. Социальное состояние общества и психическое здоровье / Б. С. Положий // Руководство по социальной психиатрии / Ю. А. Александровский, Н. В. Вострокнутов, С. И. Гаврлова [и др.]. – Москва : Медицина, 2001. – С. 36-51.
4. Ротенберг, В. С. Поисковая активность и адаптация / В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский. – Москва : Наука, 1984. - 193 с.
5. Элиот, Роберт С. Мы побеждаем стресс : [пер. с англ.] / Роберт С. Элиот. - Москва : КРОН-пресс, 1996. - 217 с.; 17 см. - (Будьте здоровы!) (Без визита к врачу) (Домашняя коллекция).

Об авторе:

Бойкова Валентина Викторовна, педагог-психолог, преподаватель, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», СП СПО «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта», г.Омск, Россия, boykova-82@mail.ru

About the author:

Valentina V. Boikova, Educational psychologist, lecturer, Omsk State University of Railways; Omsk Medical School of Railway Transport, Omsk, Russia

УДК 378.015.31:316.61

Петруня О.М.

Посттравматическое стрессовое расстройство и его влияние на социальные аспекты формирования личности студентов

В статье представлено исследование посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и его воздействия на социальные аспекты формирования личности студентов, которое представляет собой актуальную проблему. Это состояние, как правило, возникает после переживания или свидетельства травмирующих событий, таких как физическое насилие, катастрофы или серьёзные аварии, и может значительно повлиять на социальное взаимодействие и психологическое развитие молодых людей.

Ключевые слова: посттравматическое стрессовое расстройство, стресс, психическое здоровье, студенческая среда, личность, формирование.

Olga M. Petrunya

Post-traumatic stress disorder and its impact on the social aspects of student personality formation

The article presents a study of post-traumatic stress disorder PTSD and its impact on social aspects of student personality formation which is a current problem. This condition usually occurs after experiencing or traumatic events such as physical violence, disaster or serious accidents and can significantly affect the social interaction and psychological development of young people.

Keywords: post-traumatic stress disorder, stress, psychological health, students fire, personality, formation.

Посттравматическое стрессовое расстройство - тяжёлое психическое состояние, возникающее в результате психологической травмы, тесно связанной с ощущением беспомощности, и характеризующееся наличием психопатологических переживаний, ночных кошмаров, повышенной тревожности. Комплексное (или сложное) посттравматическое стрессовое расстройство может развиваться в результате длительных, повторяющихся психотравм.

Симптомы ПТСР могут появиться как сразу после травмы, так и спустя много лет после травмирующего события. Без лечения ПТСР может привести к возникновению таких серьёзных проблем, как депрессия, генерализованное тревожное расстройство, панические атаки, зависимости, суицидальное поведение, агрессивность.

В университетской среде, где студенты часто сталкиваются с высокими уровнями стресса и давлением, ПТСР может усугубиться из-за недостатка социальной поддержки или понимания со стороны сверстников и преподавателей. Такое состояние влияет на способность студента к обучению, его взаимодействие с другими и общую социальную интеграцию [3].

Цель данного исследования – рассмотреть влияние посттравматического стрессового расстройства на социальные аспекты формирования личности студентов.

При ПТСР любой степени тяжести человек дезадаптирован, его жизненные перспективы разрушены, личностный рост останавливается. Чтобы этого не допустить, специалистами часто применяется сочетание разных терапевтических методов, поскольку ПТСР является сложным расстройством, которое проявляется одновременно на психологическом, биологическом и социальном уровнях.

Причины посттравматического стрессового расстройства следующие [1]:

1. Травматические события (ПТСР чаще всего связано с определенными видами непреодолимых событий, такими как военные действия, аварии, насилие, сексуальное насилие, потери близких людей и т. д.).

2. Индивидуальные факторы (генетические, психологические и социокультурные): не у всех людей, подвергшихся травме, развивается ПТСР.

Причины развития ПТСР у студентов Луганской Народной Республики на современном этапе изучены А.А. Суворовой-Григорович. К ним относятся (по частоте встречаемости):

- террористические нападения или угроза террористических нападений;
- пребывание в качестве свидетеля получения серьезных травм или насильственной смерти другого человека;
- боевой опыт;
- физическое насилие;
- автомобильные аварии;
- несчастные случаи или катастрофы;
- тяжелые несчастные случаи или физические травмы у члена семьи или близкого друга;
- внезапная, неожиданная смерть члена семьи или близкого друга [6].

Сформулируем кратко симптомы и признаки ПТСР:

– повторные воспоминания: пострадавший переживает мучительные и навязчивые воспоминания о событии.
– избегание: человек старается избегать всего, что напоминает о травматическом событии, включая разговоры и места.

–гипервозбуждение: может включать в себя проблемы со сном, ночные кошмары, раздражительность, агрессивность, патологически сильную реакцию на внешние раздражители.

– отрицание: нежелание касаться события даже в воспоминаниях; некоторые люди могут отрицать, что у них есть проблемы и не искать помощи.

Различают острую и хроническую формы ПТСР, соответственно, четыре стадии [2]:

1. Экспозиция (когда человек подвергается травматическому событию).

2. Активация (вскоре или отсроченно после события возникают сильные симптомы, включая бессонницу, ночные кошмары, тревожность и панику, депрессию, избегание).

3. Урегулирование (может длиться разное время и включает в себя попытки адаптации к новой реальности).

4. Разрешение или хронификация (для некоторых людей симптомы исчезают со временем, особенно в случае применения психотерапии, а для других синдром становится хроническим).

Научное сообщество признает, что социальные аспекты формирования личности студентов могут быть серьёзно нарушены в результате ПТСР. Студенты с ПТСР могут испытывать затруднения в формировании и поддержании межличностных отношений, что влияет на их социальное развитие и профессиональное становление. Стресс и тревожность могут привести к изоляции, снижению академической успеваемости и ухудшению общего самочувствия.

Посттравматическое стрессовое расстройство у студентов часто является следствием пережитых травмирующих событий, которые оставляют глубокий след в психологическом состоянии молодого человека. Основным фактором, влияющим на развитие этого состояния, являются инциденты, в которых студенты становятся свидетелями или участниками насилия, серьёзных несчастных случаев или стихийных бедствий. Такие переживания вызывают чувство экстремального стресса и страха, которые могут долго не покидать человека [4].

В университетской среде, помимо вышеуказанных факторов, существуют и другие стрессоры, способствующие развитию ПТСР. Например, академическое давление и стресс от ожиданий достижения успехов могут усиливать чувство тревожности и беспомощности, особенно если студент уже имеет предыдущий опыт психологических травм. Также на риск развития ПТСР влияет личная история студента, включая возможные случаи насилия в семье или другие формы злоупотребления.

Проблемы с адаптацией к новой социальной среде и чувство изоляции от своих сверстников могут усилить чувство тревоги и отчуждения, которые являются предвестниками ПТСР. Важно учитывать, что такие факторы как недостаток поддержки со стороны общества и учебных заведений могут усугублять психологическое состояние студента, углубляя его травматические переживания.

Эффективная помощь психолога людям с посттравматическим стрессовым расстройством – актуальная проблема в современном мире, где к ранее существовавшим источникам эмоциональных потрясений и психических травм прибавляются всё новые, обусловленные урбанизацией и развитием техники, ускорением темпа жизни, процессами глобализации и нарушением экологии. Учащаются техногенные катастрофы, разгораются военные конфликты и терроризм, всё более изощрёнными становятся формы социальной агрессии, что приводит к ухудшению психического здоровья населения в целом. Это ведёт к повышению востребованности специалистов, помогающих людям справиться с последствиями психологической травмы, адаптироваться к новым условиям жизни.

Применяются самые различные методологические подходы к преодолению ПТСР, чтобы помочь им справиться с травматическим опытом и восстановить психическое здоровье [5].

Вот основные из них:

1. Когнитивно-поведенческий подход (КПТ) сосредотачивается на идентификации и изменении негативных мыслей, убеждений и поведенческих паттернов, связанных с травмой. Клиенты учатся рациональному мышлению, адаптивным стратегиям решения проблем, и снижению симптомов тревожности и депрессии.

2. Психодинамический подход позволяет исследовать с помощью специалиста свои подсознательные конфликты, преодолевая их воздействие на текущие проблемы, помогает индивиду осознать, какие прошлые опыты влияют на его текущее состояние.

3. Контролируемое воздействие на травматические переживания лежит в основе экспозиционного подхода. Специалисты применяют различные методы: от визуализации до физических упражнений, направленных на снижение стресса. Пациенты могут прорабатывать свой опыт через рассказы или воображаемые ситуации под наблюдением терапевта.

4. Альтернативным способом лечения выступает терапия движением глаз. Ее суть заключается в том, что пациент концентрируется на травмирующих воспоминаниях, одновременно совершая определенные движения глазами. Такой подход способствует переработке негативного опыта и уменьшению его влияния на психику человека.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) характеризуется определенными этапами развития и классифицируется как самостоятельная нозологическая единица в отечественных и международных классификаторах. Диагностические критерии ПТСР четко определены, а лечение требует комплексного подхода, где психотерапия играет ключевую роль. Обращение к специалисту-психологу значительно увеличивает вероятность успешного преодоления посттравматического синдрома и восстановления психологического благополучия.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) представляет собой комплексное психическое нарушение, оказывающее значительное воздействие на благополучие индивида. Характеризуясь широким спектром проявлений, ПТСР затрагивает различные аспекты функционирования человека, существенно снижая уровень его жизни. Многогранность данного расстройства обуславливает необходимость всестороннего подхода к его изучению и лечению.

Исследователи отмечают сложность механизмов развития ПТСР, что требует междисциплинарного взаимодействия специалистов для эффективной помощи.

Таким образом, студенты, переживающие посттравматическое стрессовое расстройство, зачастую сталкиваются с проблемами в формировании межличностных связей. Повышенная тревога и боязнь нередко приводят к отчуждению от окружающих. Стресс и волнение усугубляют ситуацию, препятствуя нормальному общению и участию в коллективных мероприятиях.

Взаимодействие с людьми становится особенно затруднительным для таких студентов. Определение внутренних ресурсов и потенциала личности пациента для преодоления ПТСР и борьбы с эмоциональными, психологическими и психосоматическими нарушениями с учетом доминирования или подавления определенных инстинктов позволяет разработать и реализовать эффективную терапию.

Литература:

1. Ванесян, А. С. Эффективность и конкурентоспособность метода АМЭРСО для устранения последствий посттравматического стрессового расстройства / А. С. Ванесян, К. Л. Идрисов // Инновационная наука. – 2023. – №. 4-1. – С. 77-84.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство – выявление и влияние на процесс обучения у подростков в возрасте 18-22 лет / Д. В. Гордеев, С. В. Панкратьев, М. В. Шипицин [и др.]. - Текст: электронный // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения : сборник статей IX Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, 17-18 апреля 2024 г. Т. 1. - Екатеринбург, 2024. – С. 1117-1121.
3. Кадыров, Р. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557768>
4. Кулюгина, Н. А. Влияние социальных факторов на развитие и лечение посттравматического стрессового расстройства / Н. А. Кулюгина, Н. С. Зайцев // Научный Лидер. – 2024. – Выпуск 34 (184). – С. 29.
5. Актуальная фармакотерапия при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) / В. В. Русановский, Тадтаева З. Г., Потемкина К. Н. [и др.] // Universum: медицина и фармакология. – 2022. – №. 1 (84). – С. 22-26.
6. Суворова-Григорович А. А. Об этиологических факторах посттравматического стрессового расстройства и маркерах эмоционального неблагополучия среди студентов луганской народной республики в рамках психолого-педагогической диагностики / А. А. Суворова-Григорович // Педагогическая диагностика: история, теория, современность : Материалы III Международной научно-практической конференции, Таганрог, 29 марта 2024 года. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – С.387-390. – ISBN 978-5-7972-3285-8. – EDN QQQDSC.

Об авторе:

Петруня Ольга Михайловна, кандидат медицинских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Россия, lensop62@gmail.com

About the author:

Olga M. Petrunya, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia

УДК 37.012

Сафина А.М.

К вопросу о кибербуллинге: ошибки, правила

В статье автор раскрывает основную ошибку тех, кто совершает неверные действия против других людей или одного человека в социальных сетях, интернете при переписке и общении в каком-либо мессенджере. Данное явление называется кибербуллингом. Описывается ответственность сторон по вопросам интернет-грамотности ребенка, первоочередная ответственность ложится на семью, потом на учителей, администрацию, которая своевременно оповещает об особенностях поведения в интернете, в том числе предусматривая раннее знакомство с сетью интернет и возможными вариантами кибербуллинга в ней.

Ключевые слова: кибербуллинг, ошибки, правила поведения в сети интернет.

Aelita M. Safina

On the issue of cyberbullying: mistakes, rules

In the article, the author reveals the main mistake of those who commit wrong actions against other people or one person in social networks, the Internet during correspondence and communication in any messenger. This phenomenon is called cyberbullying. The responsibility of the parties on issues of the child's Internet literacy is described, the primary responsibility falls on the family, then on teachers, the administration, which promptly notifies about the peculiarities of behavior on the Internet, including providing for early familiarization with the Internet and possible options for cyberbullying in it.

Keywords: cyberbullying, mistakes, rules of conduct on the Internet.

Понятие кибербуллинг в научных исследованиях [2; 3] подтверждает частую ошибку, встречающуюся в обществе, которую называют «ложной дихотомией». Приведем пример по «ложной дихотомии»: «в интернете травят только слабых. Ни разу не встречал, что травят нормальных, сильных, уверенных в себе». Выдвигающий аргумент как-будто находится только между двумя возможными вариантами, никакого третьего, четвертого, пятого не дано. Такой аргумент можно назвать «аргументом невообразимости». Если мы этого не видели, то этого не существует. Личным примером нельзя аргументировать ничего и подводить под личный пример общее состояние дел тоже. Такое положение дел лишь подтверждает отсутствие верного понимания ситуации у говорящего и поэтому называется ложной. Чтобы избежать такого, необходимо быть осведомленным как можно раньше. Самое первое знакомство с информацией и материалами кибербуллинга осуществляется в школе, причем не, только ребенком, но и его родителем. Все образовательные учреждения в своей работе используют платформы в виде электронного дневника/журнала (на примере МЭШ Электронное образование в республике Татарстан). При первичном знакомстве с работой такой платформы всегда есть информационные ознакомительные материалы с понятием интернет и первым знакомством ребенка с ним, а также правилами поведения, при нарушении которых возможны даже штрафы и уголовно наказуемые деяния со стороны несовершеннолетних их опекунами. Поэтому так важно самому родителю вникнуть в них и по возможности как можно скорее предупредить о последствиях нарушения правил поведения в сетях интернета своих детей.

В ряде исследований также [2; 3] доказано, что кроме семьи, самое важное в работе с недопущением кибербуллинга принадлежит администрации школы. Кроме родителя, учителя для детей по вопросам грамотности в сфере медиа и IT информации может донести через учителя администрация учебного заведения. Практически все зависит от директора, от лидера. Какую он культуру задаст в школе, такая и будет. Какие он выдвинет требования к учителям, такие и будут учителя. Какие ценности и правила он будет транслировать, таких ценностей и правил будут придерживаться в школе все. Когда директор не отказывается от проблемы ученика, не выбирает самый простой путь (отказаться), а ищет пути, задает вопросы, вступает в диалог, ищет точки соприкосновения, и, кстати, грамотно умеет провести диалог в сложной ситуации с применением качественной обратной связи, скорее всего, все эти качества в школе и у педагогического коллектива, и у учеников будут ценностью. В этой школе и детей будут учить, искать пути, решать в диалоге, не идти с агрессией друг на друга.

Как предотвратить продолжение кибербуллинга? Что говорить детям в случае, когда узнали о кибербуллинге? Как вести себя с тем, кто пострадал? Как вести себя с обидчиками? Все это самые распространенные вопросы, которые волнуют в ситуации кибербуллинга.

Как стало очевидно, любая травля в сети интернет появляется из-за того, что люди не знают о последствиях за свои действия, потому что сеть интернет «развязывает», демонстрируется безнаказанность за грубости и обидные слова, так как человек, против которого это делается, находится на далеком расстоянии и такого рода недоступность еще больше развязывает обидчиков. Это же про сеть интернет подтверждается и в других источниках [6].

Реальная педагогическая практика демонстрирует образовательную модель [1], закладываемую в школе, которая включает в себя весь идеал гармонично развитой личности. Она состоит из 4 пунктов (грамотность, навыки, личностные качества, социальный и эмоциональный интеллект) рассмотрим из них только виды грамотности: - математической, - читательской и писательской, - иностранные языки, - медиа и IT, естественно-научной, гуманитарной, творчество, спорт и здоровье. Практически все виды грамотности начинают иметь место в

жизни учащихся с первого класса. Однако медиа и IT грамотность появляется в жизни учеников как пользователей тоже с первого класса, а как предмет, где объясняют нюансы и особенности перспективы только с появлением информатики, в 5 классе. Это означает большой пробел у каждого ученика в вопросах правил поведения в социальных сетях, несмотря на то, что телефоном и интернетом ребенок начинает пользоваться еще в старшей группе детского сада. А кто и когда рассказывает учащимся о том, что есть «след», оставляемый в сети интернет навсегда, и разные контенты, которые не рекомендуется посещать в связи с возрастным цензом, что интернет представляет прямую угрозу тем, кто, не зная правил поведения, в нем совершает нарушения и посягательства на личную жизнь других людей, о таком, дети не знают до тех пор, пока их родители, будучи ответственными за их времяпрепровождение в сетях, несут прямую законную обязанность обеспечивать их таким знанием. Многие родители устанавливают так называемый «родительский контроль» за тем, что посещают их дети в социальных сетях и как себя там ведут, например, количество времени, место нахождения и прочее. Статистические данные за 2024 год по опросу родителей подтверждают значимость такой защиты как «родительский контроль» 87 % опрошенных по исследованию [8].

Итак, в вопросах медиа и IT грамотности значимая роль отводится прямым законным представителям своих детей, то есть родителям. Без семьи в вопросах медиа и IT технологий школе не обойтись. Тема травли в медиа пространстве также должна быть в первую очередь озвучена в семье, так как первый ресурс выхода в интернет предоставляется родителями. Логично считать их ответственными за поведение детей в интернете в том числе. Для этого также очевидна грамотность самих родителей по теме медиа и IT. Авторы статьи утверждают, что «родителям также рекомендуется развивать эмоциональный и социальный интеллект у детей, формировать коммуникативную и конфликтную компетентности, повышая тем самым цифровую грамотность как основу реализации технических способов профилактики и совладения с возможными онлайн-рисками.

В школе для профилактики кибербуллинга также необходим классный час на тему об общечеловеческих ценностях и ответственности за любые виды насилия, в том числе и кибернасилия. Возможна беседа-предупреждение о мерах ответственности за цифровой след; об общечеловеческих ценностях и нормах поведения. Беседа должна побуждать к рефлексии своих действий. Советуем вместе выработать правила и установить условия поведения в них» [7; 8].

Если же ситуация кибербуллинга обнаружилась, тогда учителю рекомендуется проведение серии классных часов с целью осознания последствий кибербуллинга у всех участников [5; 6]:

1. Беседа с привлечением правоохранительных органов, психолога, социального педагога, службы медиации. Необходимо предупредить школьников, что при кибербуллинге возникает ответственность за клевету (статья 129 УК РФ), оскорбления (статья 130 УК РФ), угрозы (статья 119 УК РФ).

2. Классные часы по темам «Твое безопасное интернет-пространство», «Цифровая безопасность».

3. Организация КТД, ориентированных на проявление индивидуальных талантов участников, в том числе «жертвы» травли», включая тренинговые упражнения на командообразование; социальных акций, волонтерства и других форм творческой/ конструктивной деятельности).

Кроме того подобраны истины [4; 3], которые родитель может повторять своему ребенку для того чтобы он не стал преследовать в интернете другого ребенка и сохранял цифровую безопасность, например: - что все разные, этим и ценны; - что размеры тела, цвет кожи, волос, очки, кривые зубы и даже запах пота - не повод смеяться; - что одну и ту же, не очень новую одежду, каждый день могут носить мальчики или девочки, которых дома очень любят; - что если дома не любят, это тем более причина не для злорадства, а для сочувствия; - что если кто-то ведет себя не по тем правилам, которые вы приняли всем классом, то это можно и нужно обсуждать, а не объявлять сразу бойкот и не наказывать унижением в интернете, - что мы не обязаны всех любить и со всеми дружить, но нельзя никого исключать, а тем более, унижать за то, что он «разный» в интернете, - что унижение, исключение, насмешки - это больно, поэтому если над кем-то смеются, издеваются, надо не молчать, а здесь и сейчас сказать, что так нельзя и по возможности рассказать обо всем взрослым, которым доверять.

В ситуации кибербуллинга также значимы правила в классе. Это один из инструментов для профилактики деструктива, и инструмент для эффективного разрешения возможных конфликтов. Помните, что правила - живой инструмент. Если что-то не работает, можно вместе возвращаться к этому разговору и менять их. Ну и главное, постоянно включать правила в свою обратную связь детям, чтобы они понимали, когда отошли, отпустил, а когда, наоборот, как раз сделали то, что вы вместе записали в поведенческих моделях. И учить детей инструменту обратной связи, чтобы они давали её друг другу, в том числе по выполнению правил. Итак, материал по созданию правил класса может иметь следующие этапы:

1. Правило учета того, что сообщество ничем не представляет угрозу детям. Его контент не содержит ненормативной лексики. Администраторы сообщества указывают в правилах неприкосновенность личности любого человека и наличие запрещающих плохое поведение людей сообщества такого рода как оскорбления, угрозы друг на друга. Возможно, в сообществе будет даже временное ограничение активности (после 22:00 не писать и т.д.). Все это те условия, которым следуют серьезные сообщества, в том числе отслеживающие поведение участников сообщества ежедневно.

2. Правило учета в подборе сообществ по интересам и увлечениям ребенка возрастных особенностей, то есть, на какой возраст рассчитана данная группа. Возможно, необходимо выбирать сообщества, рекомендованные взрослыми и также проверенные взрослыми.

Вывод: любая группа, сообщество сети интернет должны соответствовать трем критериям: комфорт, безопасность, принадлежность. Качества (характеристики) этих сообществ, которые создают эти ощущения. Это

могут быть такие характеристики.

В сообществе у каждого есть голос.

В сообществе чувствую, что-то, что там показывают закономерно и имеет значение, так как связано с моим увлечением, интересами.

В сообществе знаю каждого.

В сообществе все знают обо мне все и при этом принимают меня.

В сообществе очень понятные правила.

В сообществе никто не нарушает границ другого.

Показать классу на примере одной характеристики, как перевести это в описание конкретных поведенческих моделей. Например, «Там никто не нарушает границ другого». Это может в моделях поведения означать, что: Мы используем фразы «Можно...?», «Позволишь...?», «Ничего, если я...?» и другие. Когда кому-то не нравится то, как с ним взаимодействует, оговаривает: «Мне не нравится», «Мне это неприятно», «Со мной не надо так».

Таким образом, попробовать организацию правильного выбора детьми сообществ в сетях интернет.

Выводы:

1. Родителю необходимо осознавать ответственность и информированность своих детей по вопросам информационной безопасности.

2. Администрации образовательных учреждений прилагать максимум усилий по распространению полезной информации против киберагрессии, кибернасилия и мерах ответственности за них, основы реализации технических способов профилактики и совладания с онлайн-рисками.

3. Материалы, предложенные на платформе МЭШ оснащены материалами для заполнения дефицитов и теоретической недостаточности материалов по теме кибербуллинга. Нацелены на формирование психолого-педагогических компетенций родителей и их детей по цифровой грамотности в том числе.

Литература:

- Егозина, В. И. Концептуальная модель оздоровительно-развивающей педагогической технологии физического воспитания подростков / В. И. Егозина, Н. Д. Овчинников // Физическая культура. – 2005. - № 3. – С. 9-11. - URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005n3/p9-12.htm>
- Кривцова, С. «Учительская твердость без агрессии – подарок нашим ученикам» / С. Кривцова // Народное образование. - 2012. - № 4. - С.255-269.
- Моторина, С. В. Травля. Со взрослыми согласовано / С. В. Моторина Москва : Бомбора, 2021. – 320 с.
- Сафина, А. М. Диалоговый тренажер как средство подготовки студентов к профилактике буллинга в школе / А. М. Сафина, Н. Г. Хакимова, М. М. Гумерова // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. Серия : Гуманитарные науки. - 2023. - № 2-2. - С. 121-125.
- Хакимова, Н. Г. Формирование профессиональной готовности педагога к работе с ситуацией буллинга в школьной среде / Н. Г. Хакимова, Л. Р. Садыкова, М. М. Гумерова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. - 2024. - № 2-1 (50). - С. 147-151.
- Хакимова, Н. Г. Мифы и факты о буллинге / Н. Г. Хакимова // Психологические конфликты в образовательной среде : междисциплинарный подход : Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения В. С. Мерлина. - Пермь, 2024. - С. 112-118.
- Хакимова, Н. Г. Школьный буллинг как психолого-педагогическая и социальная проблема / Н. Г. Хакимова, М. М. Гумерова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. - 2024. - № 1. - С. 153-157.
- Хакимова, Н. Г. Диалоговый тренажер как педагогический инструмент предупреждения и профилактики кибербуллинга в школьной среде / Н. Г. Хакимова, М. М. Гумерова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2024. - Том 9. - № 3. - С. 200-208.

Об авторе:

Сафина Аэлита Маратовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г.Набережные Челны, Россия, sam7mam@mail.ru

About the author:

Aelita M. Safina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

ISSN 2713-2730



9 772713 273002 >